



**แบบรายงานผล
การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)**

ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนวัดดอนใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

นวัตกรรม “แนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5 ขั้นตอน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดดอนใหญ่” เป็นนวัตกรรมที่พัฒนานักเรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมถึงพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยให้สูงขึ้น

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร และบุคลากรโรงเรียนวัดดอนใหญ่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือ ในการขับเคลื่อนนวัตกรรมจนประสบผลสำเร็จ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า นวัตกรรม “แนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5 ขั้นตอน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดดอนใหญ่” จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการอ่านออกเสียงของผู้เรียนต่อไป

นางสาวพิมพ์ดา ละวัลวงศ์

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	2
กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่จะได้รับ	6
ปัจจัยความสำเร็จ	7
บทเรียนที่ได้รับ	7
การเผยแพร่/รางวัลที่ได้รับ	7
บรรณานุกรม	8
ข้อมูลเจ้าของผลงาน	9
ภาคผนวก	10

**ข้อมูลการนำเสนอผลงาน นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน และการเขียน**

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ชื่อผลงาน แนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5 ขั้นตอน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดดอนใหญ่

1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม

1.1 ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงานและดำเนินชีวิต ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 37)

การอ่านและการเขียนเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านและการเขียนทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลง การดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิตและมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง เนื่องจากการอ่านและการเขียนเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านหรือเขียนมากย่อมรู้มากและถ้านำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมย่อมมีประสิทธิภาพในการพัฒนาในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเป็นศักยภาพ แต่ด้วยสถานการณ์ในปัจจุบันการแก้ไขปัญหาการศึกษาของครูยังไม่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่มีวิธีการที่หลากหลายที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตาม

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงทำให้เด็กในวัยแรกเริ่มในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาด้านการอ่านและการเขียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังคงเป็นปัญหาที่สำคัญเพราะถ้านักเรียนมีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียนแล้วจะทำให้กระบวนการเรียนรู้และเข้าใจในบทเรียนทุก ๆ วิชา นั้นมีปัญหาและทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย ไม่กระตือรือร้นที่จะเรียน ด้วยเหตุนี้ นโยบายการศึกษาจึงเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ยกระดับการอ่านและการเขียนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คือ ปีการศึกษา 2558 จนถึงปัจจุบัน เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกและเขียนได้ จึงเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงของการศึกษาของชาติ โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นวัยที่มีปัญหาด้านการอ่านมากกว่าระดับชั้นอื่น เพราะอยู่ในช่วงวัยที่เริ่มพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ทักษะสองด้านนี้จะส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต หากผู้ใดมีความบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่านและเขียน ก็จะส่งผลให้เกิดความยากลำบากในการสื่อสารและการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป

จากปัญหาดังกล่าวข้าพเจ้าจึงได้นำนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ป.1 พัฒนาทักษะการอ่านและเขียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5 ขั้นตอน มาใช้เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนให้มากกว่าปีที่ผ่านมาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ ได้สูงขึ้น

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 จุดประสงค์

- เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2567 ให้สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

2.2 เป้าหมายของการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดดอนใหญ่ จำนวน 26 คน เข้ารับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดดอนใหญ่ จำนวน 26 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านและการเขียนที่สูงขึ้น

3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5 ขั้นตอน โดยใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. ขั้นวางแผนพัฒนา (Plan) ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนในการวางแผนที่จะพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการอ่านและการเขียน

1.2 ศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5 ขั้นตอน

1.3 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5 ขั้นตอน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ขั้นดำเนินการตามแผน (DO) ขั้นตอนนี้ เป็นขั้นตอนการค้นพบสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาสภาพปัญหา และวิเคราะห์แนวทางแก้ปัญหา เลือกกลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 26 คน

2.2 ทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้คำจากหนังสือเรียนภาษาไทย ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และทำการบันทึกคะแนน

2.3 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5 ขั้นตอน และนำสื่อการเรียนการสอน วงล้อหัดอ่าน มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเก็บข้อมูลสำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนหรือวิธีการสอนข้าพเจ้าใช้รูปแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ รูปแบบการสอนนี้ข้าพเจ้าจะใช้ขั้นตอนทั้งหมด 5 ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นกระตุ้นความสนใจ โดยครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนกระตุ้นให้นักเรียนอยากเกิดการเรียนรู้ นักเรียนตื่นตัวพร้อมที่จะเรียน โดยครูผู้สอนใช้กระบวนการ Brain gym การฝึกสมาธิ การเคาะจังหวะ ตบมือ ตบตัก ตบไหล่และมีการร้องเพลงประกอบท่าทาง ทบทวนเนื้อหา ความรู้เดิมจากชั่วโมงที่ผ่านมา

2. ขั้นสำรวจและค้นหา โดยครูผู้สอนจะอธิบายเนื้อหาความรู้ ควบคู่กับการใช้สื่อการ

สอนบัตรคำรูปภาพ และสื่อเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และนำทฤษฎี BBL เข้ามาช่วยในการจดจำ นักเรียนได้ฝึกทักษะการสังเกต การตอบคำถามจากกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนที่ครูได้จัดขึ้นในช่วงนี้

3. ขั้นอภิปรายและลงข้อสรุป เป็นขั้นที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยนักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีการคัดเลือกแกนกลาง เด็กอ่อนอยู่ด้วยกัน เพื่อที่จะได้ช่วยเหลือกันระหว่างการทำกิจกรรมในชั้นเรียน และให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ซึ่งขั้นนี้นักเรียนได้ร่วมกันระดมความคิด และฝึกความกล้าแสดงออกในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องฝึกย้ำซ้ำทวน นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทน

4. ขั้นสร้างผลผลิตของความเข้าใจ เป็นขั้นที่นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่เรียนมาแล้วนำมาประยุกต์ใช้ โดยครูแจกใบงาน แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านการเขียนเพื่อที่จะวัดว่านักเรียนสามารถอ่านเขียนได้หรือไม่

5. ขั้นสะท้อนผลผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นขั้นที่นักเรียนได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนที่ได้เรียนไป โดยให้นักเรียนออกมาเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน สังเกตการณ์การนำเสนอผลงานของเพื่อน ๆ ร่วมกันสรุปบทเรียนร่วมกันกับครู

2.4 ทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้คำจากหนังสือเรียนภาษาไทย ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และทำการบันทึกคะแนน

3. ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check) ขั้นตอนนี้จะเป็นขั้นตอนในการตรวจสอบและสรุปผลการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยข้าพเจ้าจะใช้ผลจากเครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ซึ่งนักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 คะแนนการอ่านร้อยละ 100 ได้ระดับดีมาก คะแนนการเขียนร้อยละ 100 ได้ระดับดีมาก รวมผลการประเมินทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนระดับดีมาก ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ผลปรากฏว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5 ขั้นตอน ส่งผลให้การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประสบผลสำเร็จ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและมีเจตคติที่ดีขึ้นในการเรียนวิชาภาษาไทย

4. ขั้นการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา (Action) ข้าพเจ้ามีการแจ้งผลการพัฒนาต่อ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูบุคลากรทางการศึกษา ผ่านกระบวนการ PLC สืบเนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้โดยการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5 ขั้นตอน มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดดอนใหญ่ จำนวน 26 คน สามารถอ่านออกและเขียนได้ มีผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาภาษาไทย ผู้ปกครองมีความ

พึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและมั่นใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น โดยมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนในแต่ละกิจกรรมที่คุณครูได้ให้นักเรียนทำและฝึกความกล้าแสดงออกในหลาย ๆ กิจกรรม เช่น การฝึกอ่านหนังสือในทุกเช้า การนำเสนอภาษาไทยวันละคำ การเล่นเกมให้เพื่อนฟัง เป็นต้น

3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5 ขั้นตอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดดอนใหญ่” กระบวนการผลิตผลงานและนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาการ อ่านออกเสียง โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5 ขั้นตอน ด้วยการนำ สื่อการเรียนรู้หรือเทคโนโลยีมาประยุกต์และปรับใช้ให้มีความหลากหลาย เน้นให้นักเรียนได้ลงมือกระทำ (Active Learning) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดความสนใจ ตื่นตัว และอยากเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างเต็มที่ เกิดความร่วมมือมีความสนุกสนาน มีการเข้าทวนความเข้าใจ เกิดทักษะการอ่านและเขียนผ่านการฝึกฝนและลงมือปฏิบัติกิจกรรม จนเกิดความก้าวหน้าในการอ่านและการเขียน มีทั้งหมด 5 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. นักเรียนเตรียมความพร้อมด้วยกิจกรรมสนทนาการเล็กน้อย
2. นักเรียนและครูสนทนาถึงสระในภาษาไทยครูยกตัวอย่างคำว่า โม ให้นักเรียนร่วมกันตอบว่าสระใดปรากฏในคำนี้

ขั้นที่ 2 สำนวนค้นหา (10 นาที)

3. นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่อง สระ โอ จากคลิปวิดีโอกลอน สระโอ โยโย่ และสังเกตสระโอ

ขั้นที่ 3 หาความหมาย (30 นาที)

4. ตัวแทนนักเรียนสวมบทบาทสมมติเป็นครู อ่านสระ โอ ให้เพื่อนอ่านตาม คือ โ- อ่านว่า โอ และคำที่ประสมด้วยสระโอเพื่อทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน
5. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม เพื่อเล่นเกมจิ๊กซอร์คำประสมสระโอ โดยมีกติกาดังนี้
 1. แต่ละกลุ่มจะได้รับจิ๊กซอร์คำประสมสระโอจำนวน 3 คำ
 2. นักเรียนช่วยกันหาคู่ต่อจิ๊กซอร์ที่เป็นรูปเดียวกันให้เจอ
 3. เมื่อต่อจิ๊กซอร์ได้สำเร็จ ให้คู่ นั้น ๆ ออกมาอ่านคำที่ต่อได้ ให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ความคิดรวบยอด (10 นาที)

6. นักเรียนทุกคนเขียนคำสระโลงในใบงาน เรื่อง สระโอ

ขั้นที่ 5 ทดสอบและนำไปใช้ (5 นาที)

7. นักเรียนทุกคนออกมาอ่านคำสระโอจากใบงานให้ครูฟังทีละคน

4.3 ประโยชน์ที่จะได้รับ

นักเรียนมีผลการเรียนในรายวิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ สูงขึ้น ซึ่งทำให้นักเรียนมีทักษะในด้าน การอ่านและการเขียนดีขึ้น

5. ปัจจัยความสำเร็จ

ด้านผู้เรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความตั้งใจ กล้าแสดงออก ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม เป็นอย่างดี มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนที่สูงขึ้นจากการนำกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5 ขั้นตอน มาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้

ด้านครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนวิเคราะห์นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เพื่อวินิจฉัยว่ามีปัญหาด้านใด
2. ครูผู้สอนจะใช้เวลากับผู้เรียนพยายามสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้สวยงามและน่าสนใจ การตรวจสอบผู้เรียนโดยสังเกตจากการทำแบบทดสอบและครูเสริมแรงใจให้กับผู้เรียน และอาจมีเงื่อนไขในการมอบรางวัลสำหรับผู้เรียนที่ผลการทดสอบอยู่ในระดับดีเยี่ยมหรือนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบสูงกว่าเดิม

6. บทเรียนที่ได้รับ

6.1 ผู้เรียนมีพื้นฐานการใช้ภาษาไทยที่ไม่เท่ากัน และผู้เรียนมีความแตกต่างกัน แม้ว่าจะเป็นอุปสรรคในการเรียนรู้แต่ก็มีวิธีการแก้ไขโดยการนำกิจกรรมที่นำเสนอข้างต้นมาแก้ไขปัญหาดังกล่าว

6.2 เมื่อผู้เรียนมีความพร้อมในเรื่องของการใช้ภาษาไทยในการทำกิจกรรมดังกล่าวเป็นประจำ ส่งผลให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ และมีความสามารถทางด้านการอ่านการเขียนเพิ่มขึ้น

6.3 โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและพัฒนากิจกรรมในการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ให้เกิดทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่

มีการเผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

มีการลงวารสารประชาสัมพันธ์บนหน้าเพจเฟซบุคของโรงเรียน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. 2562.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรประเทศไทย.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร. (2564). แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จังหวัดกำแพงเพชร. สืบค้นเมื่อ 19 สิงหาคม 2567. จาก http://thaischool.in.th/_files_school/62100490/data/62100490_1_20210807-131704.pdf

ข้อมูลเจ้าของผลงาน

ชื่อผลงาน แนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 5 ขั้นตอน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดดอนใหญ่

ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดดอนใหญ่
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
 หมู่ที่ 9 ตำบล ลำลูกกา อำเภอ ลำลูกกา
 จังหวัด ปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12150
 โทรศัพท์หน่วยงาน 021944575
 โทรสาร 021944575 E- mail : watdonyai_school@ptt2.go.th

2. ชื่อผู้สอนที่ส่งผลงาน
 2.1 ชื่อ นางสาวพิมพ์รดา ละวัลวงศ์
 โทรศัพท์มือถือ 0800790647
 E-mail : pimrada250742@gmail.com

ภาคผนวก

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ภาพกิจกรรมการเรียนรู้
- ผลงานนักเรียน
- การเผยแพร่
- สรุปผลความสามารถด้านการอ่านและการเขียน

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตามหา

แผนการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สระ โ (บทกลอน โยโย่)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๑๕ ชั่วโมง

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง

ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนอ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ โ- ได้ถูกต้อง

๒. ผู้เรียนสามารถอ่านแจกลูกสะกดคำสระ โ- ได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

การอ่านคำที่ประสมด้วยสระ โ- ต้องหัดอ่านด้วยการสะกดคำ แจกลูก เช่น คำว่า โม ให้อ่านว่า มอ โอ โม รวมทั้งใช้บทคล้องจองที่มีคำ สระ โ- ให้เด็กได้ท่อง อ่าน การมองเห็น การฟัง จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

สาระการเรียนรู้

ความรู้

การอ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ โ-

ทักษะ

การอ่านแจกลูกสะกดคำสระ โ-

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

- มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารกับครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

- นักเรียนเตรียมความพร้อมด้วยกิจกรรมสนทนาการเล็กน้อย
- นักเรียนและครูสนทนาถึงสระในภาษาไทยครูยกตัวอย่างคำว่า โม ให้นักเรียนร่วมกันตอบว่า สระใดปรากฏในคำนี้

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา (๑๐ นาที)

- นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่อง สระ โ จากคลิปวิดีโอกลอน สระโอ โยโย่ และสังเกตสระโอ



ขั้นที่ ๓ หาความหมาย (๓๐ นาที)

- ตัวแทนนักเรียนสวมบทบาทสมมติเป็นครู อ่านสระ โ ให้เพื่อนอ่านตาม คือ โ- อ่านว่า โอ และคำที่ประสมด้วยสระโอเพื่อทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน
- นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม เพื่อเล่นเกมจิกซอร์คำประสมสระโอ โดยมีกติกาดังนี้
 - แต่ละกลุ่มจะได้รับจิกซอร์คำประสมสระโอจำนวน ๓ คำ

๒. นักเรียนช่วยกันหาคู่ต่อจิ๊กซอว์ที่เป็นรูปเดียวกันให้เจอ

๓. เมื่อต่อจิ๊กซอว์ได้สำเร็จ ให้คู่ นั้น ๆ ออกมาอ่านคำที่ต่อได้ ให้ถูกต้อง

ขั้นที่ ๔ ความคิดรวบยอด (๑๐ นาที)

๖. นักเรียนทุกคนเขียนคำสระโลงในใบงาน เรื่อง สระโอ

ขั้นที่ ๕ ทดสอบและนำไปใช้ (๕ นาที)

๗. นักเรียนทุกคนออกมาอ่านคำสระโอจากใบงานให้ครูฟังทีละคน

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. กระดาน

๒. สื่อ Youtube บทกลอนสระ โอ โยโย่

๓. จิ๊กซอว์คำที่ประสมสระโอ

การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๑. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ผู้เรียนอ่านและเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ โ- ได้ถูกต้อง	ตรวจผลงาน	แบบประเมินผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านแจกลูกสะกดคำสระ โ- ได้ถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรมการอ่าน	แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านสะกดคำผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตามหา

แผนการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สระ โอ (บทกลอน โยโย)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๑๕ ชั่วโมง

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวพิมพ์รดา ละวัลวงศ์ วันเดือนปีทีสอน.....๒๖...สิงหาคม....เวลา....๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

๑. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์	ผลการจัดการเรียนรู้
๑. ผู้เรียนอ่านและเขียนสะกดคำที่ ประสมด้วยสระ โ- ได้ถูกต้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด๒๖..... คน จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน....๒๖....คน คิดเป็นร้อยละ....๑๐๐... จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... เลขที่นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน.....
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านแจกลูกสะกด คำสระ โ- ได้ถูกต้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมด๒๖..... คน จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน....๒๖....คน คิดเป็นร้อยละ..๑๐๐.... จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... เลขที่นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน.....

๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จุดประสงค์	ผลการจัดการเรียนรู้
ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง และเหมาะสม	จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....๒๖..... คน จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม....๒๖....คน ระดับดี.....คน ระดับผ่าน.....คน ระดับไม่ผ่าน.....คน เลขที่นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน.....

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	
---	--

บันทึกเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง “สระโอ” ภายใต้มาตราตัวสะกดแม่ ก กา โดยใช้สื่อและนวัตกรรม ได้แก่ บัตรจิกซอว์คำสระโอ, ใบงานสระโอ และสื่อ YouTube กลอนสระโอ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๖ คน มีความสนใจและตั้งใจเรียน ทำให้สามารถ

- บอกความหมายของคำที่ประสมด้วยสระโอได้
- อ่านและเขียนคำที่ประสมด้วยสระโอได้

ผลจากการตรวจใบงาน พบว่านักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ปัญหา/อุปสรรค -

๓. แนวทางแก้ไข -

๔. ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน -

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิม

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ นักเรียนพยายามช่วยกันตอบคำถามจากครู ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๖ คน สามารถตอบคำถาม และอ่านคำมาตราตัวสะกด แม่ ก กา สระที่ได้เรียนในช่วงที่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๐

๒. ปัญหา/อุปสรรค นักเรียนจำนวน ๒ คน ยังขาดความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสระที่เรียนในช่วงที่ผ่านแล้ว เนื่องจากขาดเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘.๗๐

๓. แนวทางแก้ไข เพื่อนๆ นักเรียนอ่านคำ เพื่อทบทวนคำที่เรียนมาและนักเรียนที่ขาดเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม ครูใช้สื่อการสอน เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้

๔. ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน นักเรียน จำนวน ๒ คน สามารถอ่านคำ เขียนคำ และนำไปใช้ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิม เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ได้

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ ด้วยการใช้สื่อจาก จิกซอว์ที่ประสมด้วยคำที่มีสระโอ ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัวและใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปความรู้มาตราตัวสะกด แม่ ก กา เรื่อง สระโอ จากการเรียนร่วมกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม สามารถสรุปองค์

ความรู้ จากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และระดมความคิด คิดคำใหม่จากการทำงานเป็นทีมละ
นำไปแต่ง ประโยคจากคำใกล้ตัวได้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ปัญหา/อุปสรรค นักเรียนบางคนยังไม่กล้าที่จะออกมาอ่าน หรือแสดงความคิดเห็น และบาง
คนไม่ค่อยมีบทบาทในกลุ่ม

๓. แนวทางแก้ไข ครูผู้สอนมีบทบาทเป็นโค้ชคอยแนะนำ กระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันในการทำงาน
เป็นทีม กระตุ้นให้ นักเรียนได้ลงมือเขียนเองได้

๔. ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน นักเรียนในกลุ่มมีความสนใจ เห็นคุณค่าซึ่งกันและกัน
เกิดกระบวนการทำงานเป็นทีม ช่วยกันระดม ความคิด ช่วยกันทำงานเป็นทีม มีความมั่นใจที่เขียนคำที่
ประสมด้วยสระโอได้

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๖ คน มีความกระตือรือร้นใน
การเรียนรู้ เกิดแรงจูงใจที่ดี ในการเรียนรู้ โดยครูใช้สื่อการสอนที่น่าสนใจ เช่น การใช้จิ๊กซอว์คำสระโอ ให้
นักเรียนได้ฝึกอ่าน และการออกเสียงซ้ำๆ หลายๆ รอบเพื่อให้นักเรียนมี ความมั่นใจในการอ่านออกเสียง
สระและการประสมคำ ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน นักเรียนมีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ปัญหา/อุปสรรค นักเรียนบางคนยังขาดความมั่นใจ ไม่ค่อยกล้าอ่านเสียงดัง

๓. แนวทางแก้ไข ครูเดินเข้าไปใกล้ๆ ใช้สื่อการเรียนรู้ และพาอ่านออกเสียงหลายๆ รอบๆ จน
นักเรียนเกิดความมั่นใจ ในการอ่านออกเสียง

๔. ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านออกเสียงมากขึ้น
สามารถอ่านไปพร้อมๆ กับเพื่อนๆ ได้ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ เกิดแรงจูงใจที่ดีในการเรียนรู้ มีส่วน
ร่วมในการเรียนรู้ ตอบคำถาม ฝึกปฏิบัติจนเกิดทักษะ และส่งงานที่ได้รับมอบหมายเรียบร้อยครบตาม
จำนวนที่ได้รับมอบหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๕ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๓ คน มีความรู้ ความเข้าใจ
ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับ มาตรา ตัวสะกดแม่ ก กา เรื่อง
สระโอ จนเกิดความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๖ และนักเรียนอีก ๓ คน ครูอธิบาย
เพิ่มเติมจนผ่านเกณฑ์ คิดเป็น ร้อยละ ๑๑.๕๔

๒. ปัญหา/อุปสรรค นักเรียนจำนวน ๓ คน ทำใบงานไม่เสร็จทันตามเวลาที่ครูมอบหมาย

๓. แนวทางแก้ไข ครูตรวจสอบการส่งงานที่มอบหมาย จากนั้นให้นักเรียน จำนวน ๓ คน ทำงาน
เพิ่มเติมหลังเลิกเรียนให้แล้วเสร็จ และตรวจสอบความถูกต้องร่วมกันจนผ่านเกณฑ์

๔. ผลการแก้ไขปัญหที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน นักเรียน จำนวน ๓ คน ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยในชั่วโมงหลังเลิกเรียนและมีการตรวจสอบความถูกต้องร่วมกันจนผ่านเกณฑ์ ได้รับการพัฒนาทักษะจนเกิดความเชี่ยวชาญจากการทำกิจกรรม การเรียนรู้ในคาบเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๖ ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๖ นักเรียนมีกำลังใจ มีความมุ่งมั่น มีความมั่นใจ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ในการตอบคำถามครู ได้รับการประเมินระหว่างการเรียนรู้ โดยใช้วัตกรรมการอ่านออก เขียนได้ แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ใบงานและนักเรียนอีก ๓ คน ครูอธิบายเพิ่มเติม พร้อมแนะนำการเรียนรู้ จากนั้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติอีกครั้งจนผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๕๔

๒. ปัญหา/อุปสรรค มีนักเรียนบางคนไม่กล้าที่จะออกมาอ่านคำบนกระดาน เพราะกลัวจะอ่านไม่ถูก

๓. แนวทางแก้ไข ครูให้การเสริมแรงให้มีความเชื่อมั่นให้กำลังใจต่อนักเรียน ใช้วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นทีม เพื่อนช่วยเพื่อน

๔. ผลการแก้ไขปัญหที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน นักเรียนมีความมั่นใจ มีความกล้าที่จะออกมาอ่านคำบนกระดาน

ตัวชี้วัดที่ ๗ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๖ คน นักเรียนมีความสุขให้ความร่วมมือให้ความสนใจ ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดีมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน โดยมีครูเป็นแบบอย่างที่ดี ในการเสาะแสวงหาความรู้จากการเรียน นักเรียนมีอิสระในการคิด การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น ได้รับการกระตุ้นความสนใจ เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ผ่านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ โดยมีครูเป็นผู้แนะนำการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ปัญหา/อุปสรรค บางช่วงเวลา นักเรียนบางคนขาดความสนใจในการเรียนรู้

๓. แนวทางแก้ไข ครูคอยกระตุ้นโดยการพาอ่าน พาเขียนให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนไป พร้อมๆ กับเพื่อน

๔. ผลการแก้ไขปัญหที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน นักเรียน จำนวน ๒๖ คน มีสมาธิในการเรียนรู้ นักเรียนมีอิสระในการคิด การตอบคำถาม การแสดง ความคิดเห็น ได้รับการกระตุ้นความสนใจในการ

เรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนในบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ โดยมีครูเป็นผู้แนะนำการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เหมาะสม ครูคอยให้คำแนะนำส่งเสริมบรรยากาศที่ดีและควบคุมชั้นเรียนโดยเกิด ความร่วมมือที่ดีระหว่างครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๘ ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๓ คน สามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเองเป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๖

๒. ปัญหา/อุปสรรค มีนักเรียน ๓ คน ที่ยังติดเล่นกับเพื่อน ไม่สนใจเรียนในบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๕๔

๓. แนวทางแก้ไข ครูมีบทบาทเป็นโค้ชให้นักเรียน คอยกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้และทำกิจกรรม

๔. ผลการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน นักเรียนที่ไม่สามารถกำกับการตนเองได้นั้น มีพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถควบคุมกำกับการตนเองกำกับการเรียนรู้แบบนำตนเองได้เป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวพิมพ์ดา ละวัลวงศ์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดดอนใหญ่

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา/ฝ่ายวิชาการ/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้อิงรุก ที่ออกแบบกิจกรรมให้นักเรียน
ได้เชื่อมโยงความรู้/เชื่อมโยงกับเนื้อหา นักเรียนได้ฝึกออกเสียง
ฝึกกระบวนการกลุ่ม แฝงเนื้อหาช่วยกัน ได้จดจำ - ต่อ
มา ได้ฝึก สร้าง ขำขัน ในกิจกรรมฝึกอ่าน อ่านตามใจ
ครูจัด มีประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ช่วยส่งเสริมนักเรียน
ที่ทำงานดี ในชั้น มีจุดเด่น วรรณกรรม อธิษฐาน ตามวันเดือน
เสริมภาพ จาก ท่องคำคล้องจอง

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นางสาวสิณัฐดา นิรันดร์พันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนใหญ่

เกณฑ์การประเมินใบงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔ ดีมาก (๑๐ คะแนน)	๓ ดี (๙ คะแนน)	๒ พอใช้ (๗-๘ คะแนน)	๑ ปรับปรุง (๕-๖ คะแนน)
อ่านและเขียนคำสระโอได้ถูกต้อง	อ่านแจกลูกสะกดคำและเขียนคำสระโอได้ถูกต้องทุกคำ	อ่านแจกลูกสะกดคำและเขียนคำสระโอได้ถูก ๓ - ๔ คำ	อ่านแจกลูกสะกดคำและเขียนคำสระโอได้ถูก ๑ - ๒ คำ	เขียนคำสระโอได้แต่อ่านแจกลูกสะกดคำไม่ได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๗.๑.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ น้อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ สม่ำเสมอ
๗.๑.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				

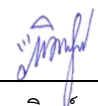
แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม (ในชั้นเรียน)
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ						สรุปผล การประเมิน	
		ร่วมมือในการทำกิจกรรม		กล้าออกมาแสดง ความสามารถ		เข้าร่วมกิจกรรม ด้วยความ สนุกสนาน เพลิดเพลิน			
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.	เด็กชายอันแตกา -	✓			✓	✓		✓	
๒.	เด็กชายชัยพล อ้วนเสมอ	✓		✓		✓		✓	
๓.	เด็กชายอาทิตย์วาท์ กลั่นการไถ	✓		✓		✓		✓	
๔.	เด็กชายภาคิน แสงวงนิล	✓		✓		✓		✓	
๕.	เด็กชายแบงค์ -	✓		✓		✓		✓	
๖.	เด็กชายกิตติกวิน ตั้งแปล	✓		✓		✓		✓	
๗.	เด็กชายธนกร สุพารัตน์	✓		✓		✓		✓	
๘.	เด็กชายธนภัทร สุวรรณสิงห์	✓		✓		✓		✓	
๙.	เด็กชายยุทธธนา ปัญสมคิด	✓		✓		✓		✓	
๑๐.	เด็กชายอรุณ รอดเหลือ	✓		✓		✓		✓	
๑๑.	เด็กชายชินราช บุญเกิด	✓		✓		✓		✓	
๑๒.	เด็กหญิงซัมโบ -	✓			✓	✓		✓	
๑๓.	เด็กหญิงกมลชนก พุแค	✓		✓		✓		✓	
๑๔.	เด็กหญิงณัฏชา กาทัง	✓		✓		✓		✓	
๑๕.	เด็กหญิงณัฏชา ชลชราศิลป์	✓		✓		✓		✓	
๑๖.	เด็กหญิงสุภาพร จันทะวงศ์	✓		✓		✓		✓	
๑๗.	เด็กหญิงณฐธมน รักมัน	✓		✓		✓		✓	
๑๘.	เด็กหญิงคณิสสา -	✓		✓		✓		✓	
๑๙.	เด็กหญิงเอ -	✓		✓		✓		✓	
๒๐.	เด็กหญิงชญาภา สงแจ้ง	✓		✓		✓		✓	
๒๑.	เด็กหญิงซอล -	✓			✓	✓		✓	
๒๒.	เด็กหญิงธัญชนก รักสุขสมบัติ	✓		✓		✓		✓	

๒๓.	เด็กหญิงภาวิณี เชื้อเข็ม	✓		✓		✓		✓	
๒๔.	เด็กหญิงนันธิชา บัวปุย	✓		✓		✓		✓	
๒๕.	เด็กหญิงพรพรรณ บุญวาสนา	✓		✓		✓		✓	
๒๖.	เด็กชายสุธีราช วารบุตร	✓		✓		✓		✓	

เกณฑ์การประเมิน

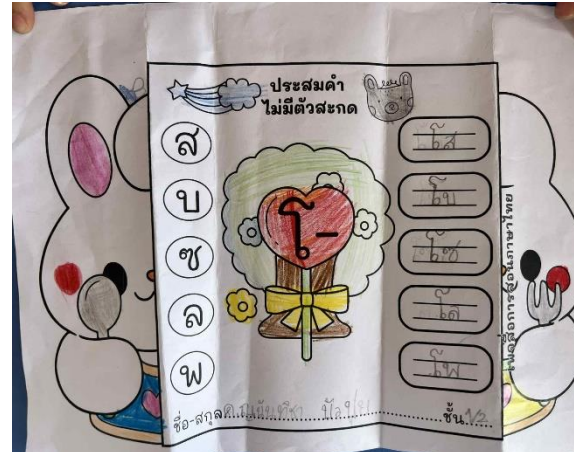
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(นางสาวพิมพ์ดา ละสวัสดิ์วงศ์.)
๒๗ / ส.ค. / ๒๕๖๘

ภาพกิจกรรมการเรียนรู้



ผลงานนักเรียน



การเผยแพร่

← → ↻  watdonyai.ac.th   3 ...



โรงเรียนวัดดอนใหญ่

หมู่ที่ 9 ตำบลลำลูกกา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี 12150
เบอร์โทรศัพท์ 0219444575

[หน้าแรก](#)
[คณะผู้บริหาร](#)
[ข่าวประชาสัมพันธ์](#)
[ภาพกิจกรรม](#)
[ถาม-ตอบ \(Q&A\)](#)
[สมุดเยี่ยม](#)
[ติดต่อเรา](#)
[E-Service](#)

ผู้บริหาร



นางสาวปิรมดา ปิรมดาพันธ์
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

เมนูโรงเรียน

- ประวัติโรงเรียน
- สัญลักษณ์โรงเรียน
- วิสัยทัศน์ / ปรัชญา
- พันธกิจ / เป้าหมาย
- ข้อมูลอาคารสถานที่
- คณะกรรมการสถานศึกษา
- ข้อมูลนักเรียน
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2567-2571)
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2568
- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดดอนใหญ่ พ.ศ.2568
- หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดดอนใหญ่ พ.ศ.2568
- Sar ปฐมวัย 2567
- Sar ขั้นพื้นฐาน 2567
- ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2567
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2567
- แผนการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา
- ปฏิทินกิจกรรม
- คู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ระบบจัดเก็บเกียรติบัตรและการอบรม

ฝ่ายบริหารและบุคลากร

- คณะผู้บริหาร
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- คณะครูระดับชั้นปฐมวัย
- งานธุรการ
- นักการภารโรง

ผลงานครู

เจ้าของผลงาน



ชื่ออาจารย์ : นางสาวปิรมดา ละวิลวงศ์
ตำแหน่ง : ครูผู้ช่วย
เบอร์โทรศัพท์ : 0800790647
อีเมล : pimrada250742@gmail.com
โพสเมื่อ : 04 ก.ย. 2568, 07:59 อ่าน 2 ครั้ง

ผลงาน : Best Practice 2568



**แบบปริญญานผล
การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ประจำปีการศึกษา 2568
โรงเรียนวัดดอนใหญ่**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายละเอียดผลงาน

 ดาวโหลดไฟล์ ขนาดไฟล์

สรุปผลความสามารถด้านการอ่านและการเขียน

แบบสรุปผล									
เครื่องมือคัดกรอง "ความสามารถในการอ่านและการเขียน"									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒ : ธันวาคม ๒๕๖๗)									
โรงเรียนวัดคอนใหญ่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒									
ที่	ชื่อ สกุล	ฉบับที่ ๑ การอ่าน				ฉบับที่ ๒ การเขียน			
		ตอนที่ ๑	ตอนที่ ๒	รวม	การแปลผล*	ตอนที่ ๑	ตอนที่ ๒	รวม	การแปลผล*
		การอ่านพยางค์ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	การอ่านสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	การอ่าน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)		การเขียนพยางค์ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	การเขียน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	
๑	เด็กชายชัยพล อ้วนเสมอ	๑๐	๑๐	๒๐	ดีมาก	๑๐	๑๐	๒๐	ดีมาก
๒	เด็กชายอาทิตย์วราห์ กลั่นกราด	๘	๙	๑๗	ดีมาก	๘	๖	๑๔	ดีมาก
๓	เด็กชายภาคิน แสงวิล	๘	๙	๑๗	ดีมาก	๘	๘	๑๖	ดีมาก
๔	เด็กชายแบ่งค์	๘	๙	๑๗	ดีมาก	๑๐	๖	๑๖	ดีมาก
๕	เด็กชายกิตติคุณ ตั้งแปล	๑๐	๑๐	๒๐	ดีมาก	๑๐	๑๐	๒๐	ดีมาก
๖	เด็กชายธนกร สุพาวรัตน์	๑๐	๘	๑๘	ดีมาก	๑๐	๘	๑๘	ดีมาก
๗	เด็กชายธนภัทร สุวรรณสิงห์	๑๐	๙	๑๙	ดีมาก	๑๐	๖	๑๖	ดีมาก
๘	เด็กชายสุทธอนา ปิยะสมบัติ	๙	๑๐	๑๙	ดีมาก	๘	๖	๑๔	ดีมาก
๙	เด็กชายอรุณ รอดเหลือ	๙	๘	๑๗	ดีมาก	๑๐	๑๒	๒๒	ดีมาก
๑๐	เด็กชายชินราช บุญเกิด	๙	๘	๑๗	ดีมาก	๑๐	๖	๑๖	ดีมาก
๑๑	เด็กหญิงเกษมชนก พนด	๑๐	๙	๑๙	ดีมาก	๑๐	๘	๑๘	ดีมาก
๑๒	เด็กหญิงณัฏชา กาตั้ง	๙	๘	๑๗	ดีมาก	๘	๖	๑๔	ดีมาก
๑๓	เด็กหญิงณัฏชา ชลธราศิลป์	๙	๘	๑๗	ดีมาก	๑๐	๖	๑๖	ดีมาก
๑๔	เด็กหญิงสุภาพร จันทร์วงศ์	๑๐	๑๐	๒๐	ดีมาก	๑๐	๑๐	๒๐	ดีมาก
๑๕	เด็กหญิงณฐธอน วัณน	๑๐	๑๐	๒๐	ดีมาก	๗	๘	๑๕	ดีมาก
๑๖	เด็กหญิงคณิสา	๑๐	๑๐	๒๐	ดีมาก	๑๐	๖	๑๖	ดีมาก
๑๗	เด็กหญิงเอ	๑๐	๑๐	๒๐	ดีมาก	๑๐	๘	๑๘	ดีมาก
๑๘	เด็กหญิงยุษานา	๙	๙	๑๘	ดีมาก	๑๐	๙	๑๙	ดีมาก
๑๙	เด็กหญิงยุษานา สงแจ้ง	๙	๑๐	๑๙	ดีมาก	๙	๘	๑๗	ดีมาก
๒๐	เด็กหญิงพล	๘	๙	๑๗	ดีมาก	๕	๖	๑๑	ดีมาก
๒๑	เด็กหญิงรัชชานก วัณนสมบัติ	๑๐	๑๐	๒๐	ดีมาก	๘	๘	๑๖	ดีมาก
๒๒	เด็กหญิงภาวณิ เชื้อเปรม	๑๐	๑๐	๒๐	ดีมาก	๑๐	๑๐	๒๐	ดีมาก
๒๓	เด็กหญิงนันทิชา บัวบุญ	๙	๙	๑๘	ดีมาก	๗	๖	๑๓	ดีมาก
๒๔	เด็กหญิงพรพรรณ บุญวาสนา	๙	๙	๑๘	ดีมาก	๑๐	๘	๑๘	ดีมาก
๒๕	เด็กชายสุธีราช วารบุตร	๘	๘	๑๖	ดีมาก	๙	๖	๑๕	ดีมาก
๒๖	เด็กหญิงชนันโ	๗	๙	๑๖	ดีมาก	๘	๙	๑๗	ดีมาก
รวม		๒๓๘	๒๓๘	๔๗๖		๒๓๕	๒๐๐	๔๓๕	
หมายเหตุ									
* แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์									



**แบบรายงานผล
การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ประจำปีการศึกษา 2568
โรงเรียนวัดดอนใหญ่**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ