



รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

กิจกรรมการเรียนรู้ ACTIVE LEARNING

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

เรื่อง การนำเสนอข้อมูล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MACRO MODEL

ปีการศึกษา 2568



นางบุญวิภา คงสีแก้ว
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนวัดดอนใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การนำเสนอข้อมูล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MACRO Model ของโรงเรียน วัดดอนใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียน ซึ่งได้บอกถึงความเป็นมาและความสำคัญ จุดประสงค์ของการดำเนินงาน เป้าหมาย ของการดำเนินงาน หลักการและแนวคิดที่มีการจัดการเรียนรู้แบบ MACRO Model มาเป็นกระบวนการในการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การนำเสนอข้อมูล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ และการเผยแพร่/รางวัลที่ได้รับ ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบ MACRO Model ในการเพิ่มประสิทธิภาพ และพัฒนา ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ส่งผลให้ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียน มีทัศนคติ วิธีคิด การ ประพฤติปฏิบัติที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ และค่านิยมที่เหมาะสมกับสังคมไทย

การดำเนินงานเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การนำเสนอข้อมูล ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MACRO Model ในการเพิ่มประสิทธิภาพ และพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ครูประจำชั้น และผู้บริหาร ที่ สำคัญต้องมีการทำงานเป็นทีม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนและปฏิบัติ ซึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศ (Best Practice) เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์หรือเป็นแนวทางในการดำเนินงานของผู้ที่สนใจไม่มากก็น้อย

นางบุญวิภา คงสีแก้ว
ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดดอนใหญ่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ความเป็นมาและความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	2
กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ	20
ปัจจัยความสำเร็จ	22
บทเรียนที่ได้รับ	23
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	23
ภาคผนวก	
ข้อมูลของเจ้าของผลงาน	29

แบบเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
“การยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning”
โครงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ชื่อผลงาน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การนำเสนอข้อมูล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MACRO Model

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางบุญวิภา คงสีแก้ว

โรงเรียน วัดดอนใหญ่ **สังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

1. ความเป็นมาและความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง หรือเป็นที่จดจำในหมู่ครูว่า “เก่ง ดี มีสุข” จึงได้กำหนดแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาโดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลักเพื่อรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ให้ความสำคัญสูงสุดสำหรับกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและรู้จักแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งโดยจัดกระบวนการเรียนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลฝึกกระบวนการคิด ทักษะ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่งเสริมให้ คิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็นรวมทั้งการพัฒนาและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนค่านิยม อันพึงประสงค์ให้เป็นคนดีคนเก่งและมีความสุข (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2553 : 3)

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากคณิตศาสตร์ ช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือ สถานการณ์ ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน ช่วยให้คาดการณ์ วางแผนตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศาสตร์อื่นๆ อันเป็นรากฐานในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติให้มีคุณภาพและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้ทัดเทียมกับนานาชาติ การศึกษาคณิตศาสตร์จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้อง กับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ เจริญก้าวหน้า อย่างรวดเร็ว ในยุคโลกาภิวัตน์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. 2560 : 1)

นางบุญวิภา คงสีแก้ว

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดดอนใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ เป็นวิชาที่ยาก เรื่อง การนำเสนอข้อมูล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการสำรวจ สอบถาม และเก็บข้อมูล ซึ่งนักเรียนไม่สามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตัวเอง ประกอบกับการเรียนการสอนขาด กิจกรรมให้นักเรียนทำและขาดเทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยในการเรียนการสอนประกอบกับผู้สอนส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอน แบบบรรยายในห้องเรียน ทำให้บรรยากาศในการจัดการสอนไม่น่าสนใจจึงส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนค่อนข้างต่ำ เป็นต้น และจากผลสำรวจความต้องการของครูคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนวัดดอนใหญ่ ในการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลพบว่าต้องการแก้ปัญหาในเรื่อง การนำเสนอข้อมูล จัดอยู่ในสาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น หากนักเรียน เรียน เรื่อง การนำเสนอข้อมูล ไม่เข้าใจ หรือไม่สามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหา คณิตศาสตร์ได้ จะส่งผลต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ระดับสูงต่อไป จึงได้หาสาเหตุ และพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การนำเสนอข้อมูล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MACRO Model ซึ่งเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ ภายใต้บริบท ของสถานศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องด้วย MACRO Model โดยใช้หลักการ “M - (Motivation) สร้างแรงจูงใจ A - (Active Learning) เรียนรู้จากการลงมือกระทำ C - (Conclusion) สรุปองค์ความรู้ด้วย ความคิดของตนเอง R - (Reporting) สื่อสารและนำเสนอด้วยวิธีการที่เหมาะสม O - (Obtain) นำผลการเรียนรู้ ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม” ของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นไปตามเป้าประสงค์ ของโรงเรียน สืบไป

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 จุดประสงค์

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การนำเสนอข้อมูล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MACRO Model
2. เพื่อศึกษานวัตกรรมรูปแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การนำเสนอข้อมูล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MACRO Model
3. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การนำเสนอข้อมูล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MACRO Model

2.2 เป้าหมายของการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดดอนใหญ่ ปีการศึกษา 2568 จำนวน 63 คน

นางบุญวิภา คงสีแก้ว

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดดอนใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

เชิงคุณภาพ

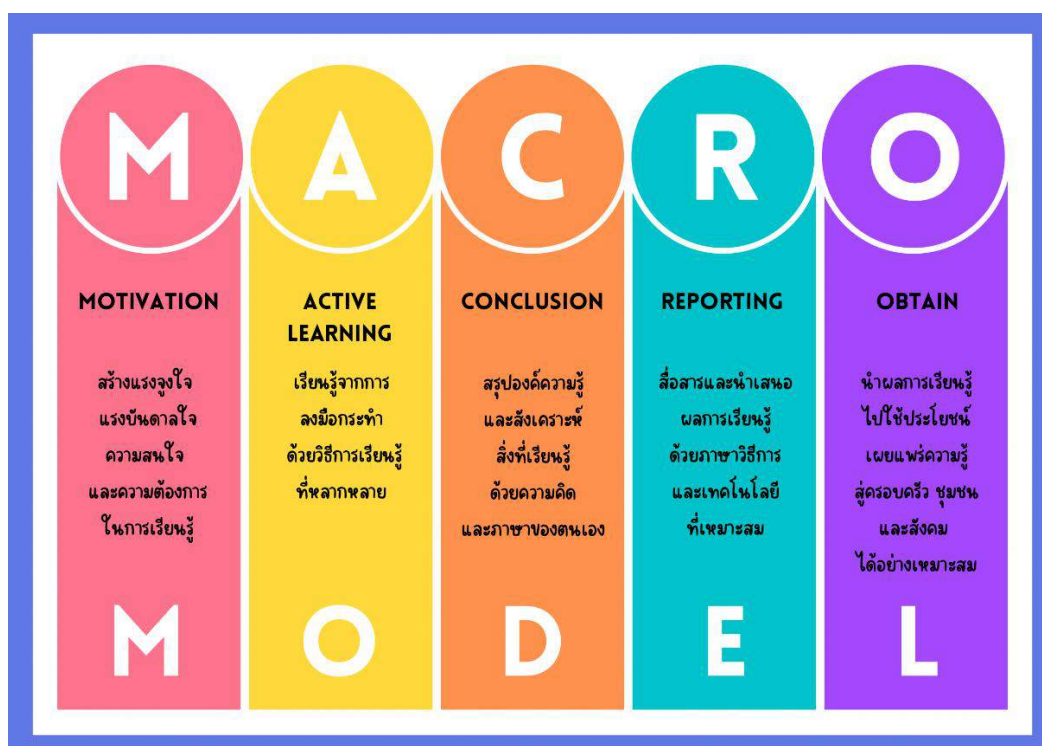
1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดดอนใหญ่ จำนวน 63 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง การนำเสนอข้อมูล สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 70)

2.ผลความคิดเห็นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง การนำเสนอข้อมูล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดดอนใหญ่ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป อยู่ใน ระดับดีขึ้น

3.กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 หลักการและแนวคิด/Model

MACRO Model ประกอบด้วย



M = Motivation

สร้างแรงจูงใจ แรงบันดาลใจ และความสนใจในการเรียนรู้ โดยครูออกแบบกิจกรรมกระตุ้น เช่น การยกสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันให้เห็นความสำคัญของการใช้แผนภูมิและกราฟในการนำเสนอข้อมูล เพื่อให้นักเรียน ตระหนักถึงคุณค่าและเกิดความต้องการที่จะเรียนรู้

นางบุญวิภา คงสีแก้ว

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดดอนใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

A = Active Learning

ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือกระทำด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเก็บรวบรวมข้อมูลจากเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน แล้วนำมาสร้างตาราง และแผนภูมิแท่ง หรือแผนภูมิรูปภาพ พร้อมทั้งร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล ทำให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ตรงและเข้าใจขั้นตอนการนำเสนอข้อมูลมากขึ้น

C = Conclusion

ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้ และสังเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยความคิดและภาษาของตนเอง เช่น การอธิบายความแตกต่างระหว่างแผนภูมิที่ใช้ หรือการสรุปว่าแผนภูมิใดเหมาะสมกับข้อมูลประเภทใด ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการอธิบายเชิงเหตุผล

R = Reporting

เปิดโอกาสให้นักเรียนสื่อสารและนำเสนอผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ หรือการเขียนรายงานสั้น ๆ เพื่อฝึกทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และชัดเจน

O = Obtain

ให้นักเรียนนำผลการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง เช่น การสร้างแผนภูมิเพื่อนำเสนอข้อมูลกิจกรรมห้องเรียน ข้อมูลครอบครัว หรือกิจกรรมชุมชน รวมถึงการเผยแพร่ผลงานให้เพื่อน ครอบครัว และชุมชนได้รับรู้ เป็นการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการใช้ชีวิตจริง และสร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้เรียน

3.2 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ครูผู้สอนได้นำกระบวนการเรียนรู้แบบ MACRO Model มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การนำเสนอข้อมูล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดดอนใหญ่ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ดังต่อไปนี้



นางบุญวิภา คงสีแก้ว

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดดอนใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การนำเสนอข้อมูล

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

เรื่อง การเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่ 26 สิงหาคม 2568

ครูผู้สอน นางบุญวิภา คงสีแก้ว

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 3.1 : เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

ค 3.1 ป.5/2 : เขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ

สาระสำคัญ

การเขียนแผนภูมิแท่งเป็นการใช้รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ โดยให้ความสูงหรือความยาวของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากแต่ละรูปแสดงจำนวนแต่ละรายการ รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากทุกรูป มีความกว้างเท่ากันและเริ่มต้นจากระดับเดียวกันที่ศูนย์รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากแต่ละรูปมีระยะห่างเท่ากัน

การเขียนแผนภูมิแท่งที่มีแกนย่นระยะเป็นการนำเสนอข้อมูลที่มีปริมาณมากหรือใกล้เคียงกัน นิยมใช้แสดงการย่นระยะของเส้นแสดงจำนวน เพื่อลดการแสดงข้อมูลในช่วงนั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายวิธีการเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะได้
2. นักเรียนเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะได้
3. นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะไปใช้ในชีวิตจริงได้

สาระการเรียนรู้

การเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

นางบุญวิภา คงสีแก้ว

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดดอนใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(เลือกเฉพาะจุดเน้นข้อที่มีในแผนการจัดการเรียนรู้)

1. ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 คือการเรียนรู้ 3R X 8C
 - ✓ Reading (อ่านออก)
 - ✓ (W) Riting (เขียนได้)
 - ✓ (A) Rithemetics (คิดเลขเป็น)
 - ✓ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา
(Critical Thinking and Problem Solving)
 - ☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
 - ☐ ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
 - ☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ
(Collaboration, Teamwork and Leadership)
 - ☐ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ
(Communications, Information, and Media Literacy)
 - ☐ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
(Computing and ICT Literacy)
 - ☐ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
 - ☐ ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)
2. ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ 21
 - ✓ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
 - ✓ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
 - ☐ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
 - ☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
 - ☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

นางบุญวิภา คงสีแก้ว

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดดอนใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

3. คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ 21

- ☐ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ✓ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

4.การบูรณาการ (เลือกเฉพาะข้อที่สามารถบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้)

- ☐ โครงการสถานศึกษาพอเพียง
- ☐ โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ☐ อาเซียนศึกษา
- ✓ คุณธรรม ค่านิยม 12 ประการ
- ☐ โครงการโรงเรียนสุจริต

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. การเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ โดยนำเสนอข้อมูลแผนภูมิแท่ง ดังนี้

จำนวนนักเรียนที่ชอบผลไม้ชนิดต่างๆ ในห้อง ป.5/1

ชนิดผลไม้	จำนวน (นักเรียน)
มะม่วง	20
ส้ม	25
แอปเปิ้ล	10
กล้วย	17
องุ่น	13

นางบุญวิภา คงสีแก้ว

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดดอนใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2



- นักเรียนสังเกต แผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ จะช่วยให้เห็นข้อมูลชัดเจน เปรียบเทียบง่ายขึ้น
- แผนภูมิแท่งนี้ กล่าวถึง จำนวนนักเรียนที่ชอบผลไม้ชนิดต่างๆ ในห้อง ป.5/1
- นักเรียนอ่านข้อมูลในตารางที่กำหนด
- นักเรียนอ่านแผนภูมิแท่ง และสรุปข้อมูล เช่น
 จำนวนนักเรียนที่ชอบมะม่วง มี 20 คน
 จำนวนนักเรียนที่ชอบส้ม มี 25 คน
 จำนวนนักเรียนที่ชอบแอปเปิ้ล มี 10 คน
 จำนวนนักเรียนที่ชอบกล้วย มี 17 คน
 จำนวนนักเรียนที่ชอบองุ่น มี 13 คน

ขั้นตอน

1. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 7 - 8 คน โดยคณะกรรมการให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาชนิดของสิ่งต่างๆ ที่นักเรียนได้รับจากคุณครู และเขียนชนิดของสิ่งต่างๆ ลงในกระดาษใบงาน
2. นักเรียนสำรวจสมาชิกในกลุ่มว่ามีกี่คน และสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความชอบของสิ่งต่างๆ ที่ได้รับ หลังจากนั้นเขียนข้อมูลที่สอบถามจากสมาชิกในกลุ่มลงในกระดาษใบงาน
3. นักเรียนในแต่ละกลุ่มเขียนแผนภูมิแท่งที่มีแกนย่นระยะ เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ให้ออกมานำเสนอ หน้าชั้นเรียน และติดแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะบนกระดาน

นางบุญวิภา คงสีแก้ว

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดดอนใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ตัวอย่างใบงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม:

บทที่ 3 **การนำเสนอข้อมูล** **คะแนน**

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเลขฐานสิบโดยใช้บัตรตัวเลขให้

จำนวนสิบเลขคือ..... เขียนด้วย ใบงานที่.....

หลัก	จำนวน (เลขสิบ)

จำนวนสิบเลขคือ..... เขียนด้วย ใบงานที่.....

จำนวนสิบเลขคือ.....

ตัวอย่างการนำเสนองาน



นางบุญวิภา คงสีแก้ว

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดดอนใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดบทเรียนสำเร็จรูป หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การนำเสนอข้อมูล หน้าที่10 ตามที่นักเรียนได้ทำในงานกลุ่ม โดยครูคอยให้คำแนะนำ และความช่วยเหลือ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียน ในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

5. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้

1. การเขียนแผนภูมิแท่งเป็นการใช้รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากแสดงปริมาณของสิ่งต่างๆ โดยให้ความสูงหรือความยาวของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากแต่ละรูปแสดงจำนวนแต่ละรายการ รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากทุกรูป มีความกว้างเท่ากันและเริ่มต้นจากระดับเดียวกันที่ศูนย์ รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากแต่ละรูปมีระยะห่างเท่ากัน

2. การเขียนแผนภูมิแท่งที่มีแกนระยะเป็นการนำเสนอข้อมูลที่มีประมาณมากหรือใกล้เคียงกัน นิยมใช้ ➤ แสดงการย่นระยะของเส้นแสดงจำนวน เพื่อละการแสดงผลข้อมูลในช่วงนั้น

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. แผนภูมิแท่งที่มีแกนระยะ
3. ใบงานกลุ่ม การนำเสนอข้อมูลแผนภูมิแท่ง
4. แบบฝึกหัดบทเรียนสำเร็จรูป หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การนำเสนอข้อมูล หน้าที่10

การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

1. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนอธิบายวิธีการเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะได้	1. สังเกตพฤติกรรมการระหว่างเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม
2. นักเรียนเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะได้	2. ร่วมกิจกรรม “การนำเสนอข้อมูลแผนภูมิแท่ง”	

นางบุญวิภา คงสีแก้ว

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดดอนใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

2. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ 4.1 มีความตั้งใจและพยายาม ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์

3. การประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวัง

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
สร้างผลงานและแสดงผลงานที่เกิดจากการ คิดเชื่อมโยงและจินตนาการ	ประเมินผลงานการนำเสนอ ข้อมูลแผนภูมิแท่ง	- แบบประเมินการทำงาน กลุ่ม - แบบประเมินใบงานการ นำเสนอข้อมูลแผนภูมิแท่ง

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

1. เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
4.1.1 ตั้งใจเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	ตั้งใจเรียน เอา ใจใส่และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง บางครั้ง	ตั้งใจเรียน เอา ใจใส่และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง บ่อยครั้ง	ตั้งใจเรียน เอา ใจใส่และมีความ เพียรพยายามใน การเรียนรู้และ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง เป็นประจำ
4.1.2 เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการ เรียนรู้				
4.1.3 สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				

นางบุญวิภา คงสีแก้ว

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดดอนใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

2. เกณฑ์การประเมินใบงานการนำเสนอข้อมูลแผนภูมิแท่ง

เกณฑ์การประเมิน	5 คะแนน (ยอดเยี่ยม)	4 คะแนน (ดีมาก)	3 คะแนน (ดี)	2 คะแนน (พอใช้)	1 คะแนน (ต้องปรับปรุง)
การนำเสนอข้อมูล แผน ภูมิแท่ง	การนำเสนอ ข้อมูลแผน ภูมิแท่ง มี กระบวนการ คิด และมีวิธี การที่ถูกต้อง เหมาะสม	การนำเสนอ ข้อมูลแผน ภูมิแท่ง มี กระบวนการ คิด และมีวิธี การที่ถูกต้อง	การนำเสนอ ข้อมูลแผน ภูมิแท่ง มี กระบวนการ คิด แต่วิธีการ ไม่เหมาะสม	การนำเสนอ ข้อมูลแผน ภูมิแท่ง ไม่มี กระบวนการ คิด แต่วิธีการ ถูกต้อง	การนำเสนอ ข้อมูลแผน ภูมิแท่ง ไม่มี กระบวนการ คิด และไม่มีวิธี การที่ถูกต้อง
การคิดเชื่อมโยง (การเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์)	การออกแบบ เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์ จริงหรือ แนวคิดที่ สอดคล้องกับ การใช้งานใน ชีวิตประจำวัน ได้ดีมาก	การออกแบบ เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์ จริงหรือ แนวคิดที่ สอดคล้องกับ การใช้งานได้ดี	การออกแบบ เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์ จริงหรือ แนวคิด แต่ยัง ขาดความ ชัดเจน	การออกแบบ เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์ จริงหรือ แนวคิดได้ไม่ดี	การออกแบบ ไม่มีการ เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์ จริงหรือ แนวคิดที่มี ความหมาย
ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ	ใช้ความคิด สร้างสรรค์และ จินตนา การใน การออกแบบ สิ่งก่อสร้างที่มี ความใหม่และ มีความแตก ต่างจากแบบ ทั่วไป	ใช้ความคิด สร้างสรรค์ใน การออกแบบ ได้ดี แต่ยังขาด ความแปลก ใหม่บางส่วน	ใช้ความคิด สร้างสรรค์ได้ บ้าง แต่การ ออกแบบยังคง คล้ายกับงาน เดิม ๆ	การออกแบบ ขาดความคิด สร้างสรรค์และ จินตนา การ	การออกแบบ ไม่แสดงถึง ความคิด สร้างสรรค์และ จินตนา การ

นางบุญวิภา คงสีแก้ว

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดดอนใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

เกณฑ์การประเมิน	5 คะแนน (ยอดเยี่ยม)	4 คะแนน (ดีมาก)	3 คะแนน (ดี)	2 คะแนน (พอใช้)	1 คะแนน (ต้องปรับปรุง)
การนำเสนอผลงาน	การนำเสนอ ผลงานชัดเจน มีการอธิบาย กระบวนการ คิดและวิธีการ พิจารณาเส้น ขนานได้ดีมาก	การนำเสนอ ผลงานชัดเจน แต่การอธิบาย กระบวนการ คิดยังขาด บางส่วน	การนำเสนอ ผลงานค่อนข้าง ชัดเจน แต่ การอธิบาย กระบวนการไม่ ครบถ้วน	การนำเสนอ ผลงานไม่ค่อย ชัดเจน และ อธิบาย กระบวนการไม่ ครบถ้วน	การนำเสนอ ผลงานไม่ ชัดเจนและไม่ อธิบาย กระบวนการ คิด
การทำงานร่วมกันในกลุ่ม	กลุ่มสามารถ ทำงานร่วมกัน ได้ดี มีการแบ่ง หน้าที่ชัดเจน และช่วยกันคิด หาวิธีการ	กลุ่มทำงาน ร่วมกันได้ดี แต่ การแบ่งหน้าที่ ไม่ชัดเจนใน บางส่วน	กลุ่มทำงาน ร่วมกันได้ดี แต่ มีการขาดการ ประสานงานใน บางจุด	กลุ่มทำงาน ร่วมกันได้ไม่ดี การแบ่งหน้าที่ ไม่ชัดเจน	กลุ่มไม่สามารถ ทำงานร่วมกัน ได้ดี ไม่มีการ แบ่งหน้าที่ ช่วยกันได้

3. เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

รายการการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการ ทำงานกลุ่ม	มีการกำหนด บทบาทสมาชิก ชัดเจน และมีการ ชี้แจงเป้าหมายการ ทำงาน มีการ ปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการ ประเมินเป็นระยะๆ	มีการกำหนด บทบาทสมาชิก ชัดเจน มีการชี้แจง เป้าหมายอย่าง ชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะๆ	มีการกำหนด บทบาทเฉพาะ หัวหน้าไม่มีการ ชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิกและ ไม่มีการชี้แจง เป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

นางบุญวิภา คงสีแก้ว

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดดอนใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
รายวิชาคณิตศาสตร์ ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ข้อที่	ข้อสอบ	ใช่ / ไม่ใช่
1	การย่นระยะในแผนภูมิแท่งใช้เมื่อตัวเลขข้อมูลมีค่ามากและต่างกันมาก	☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่
2	การย่นระยะช่วยให้แผนภูมิแท่งดูชัดเจนขึ้น แม้ข้อมูลมีค่าที่แตกต่างกันมาก	☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่
3	การย่นระยะทำให้ข้อมูลผิดความจริง ไม่ควรใช้เลย	☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่
4	สัญลักษณ์ที่ใช้แทนการย่นระยะในแผนภูมิแท่งมักเป็นเส้นหยัก ๆ	☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่
5	ถ้าข้อมูลมีค่าที่ใกล้เคียงกันทั้งหมด ควรใช้การย่นระยะทุกครั้ง	☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่

แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
รายวิชาคณิตศาสตร์ ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ข้อที่	ข้อสอบ	ใช่ / ไม่ใช่
1	การย่นระยะในแผนภูมิแท่งใช้เมื่อตัวเลขข้อมูลมีค่ามากและต่างกันมาก	☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่
2	การย่นระยะช่วยให้แผนภูมิแท่งดูชัดเจนขึ้น แม้ข้อมูลมีค่าที่แตกต่างกันมาก	☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่
3	การย่นระยะทำให้ข้อมูลผิดความจริง ไม่ควรใช้เลย	☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่
4	สัญลักษณ์ที่ใช้แทนการย่นระยะในแผนภูมิแท่งมักเป็นเส้นหยัก ๆ	☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่
5	ถ้าข้อมูลมีค่าที่ใกล้เคียงกันทั้งหมด ควรใช้การย่นระยะทุกครั้ง	☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่

นางบุญวิภา คงสีแก้ว

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดดอนใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ชื่อกลุ่ม.....

บทที่ 3

การนำเสนอข้อมูล

คะแนน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแผนภูมิแท่งโดยใช้ข้อมูลต่อไปนี้

จำนวนนักเรียนที่ชอบ _____ ชนิดต่างๆ ในกลุ่ม ป.5/_____



ชนิด _____	จำนวน (นักเรียน)



จำนวนนักเรียนที่ชอบ _____ ชนิดต่างๆ ในกลุ่ม _____ ป.5/_____




จำนวน (นักเรียน)

10

8

6

4

2

0

ชนิด _____

ความเห็นของหัวหน้างานวิชาการ

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☒ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสาววาริตน์ จันทรา)

หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนวัดดอนใหญ่

วันที่ 18 สิงหาคม 2568

ความเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☒ นำไปใช้ได้จริง

☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ เนื่องจาก

ลงชื่อ.....

(นางสาวสิณัฐตา นิรันดร์พันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนใหญ่

วันที่ 18 สิงหาคม 2568

นางบุญวิภา คงสีแก้ว

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดดอนใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้		
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การนำเสนอข้อมูล		เวลาเรียน 10 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ		เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางบุญวิภา คงสีแก้ว	วันเดือนปีที่สอน 26 สิงหาคม 2568	เวลา 08:30-09:30 น.

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

1. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์	ผลการจัดการเรียนรู้
1. นักเรียนอธิบายวิธีการเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะได้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด63..... คน จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน.....63.....คน คิดเป็นร้อยละ...100... จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-..... เลขที่นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน.....
2. นักเรียนเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะได้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด63..... คน จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน.....63.....คน คิดเป็นร้อยละ...100... จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-..... เลขที่นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน.....

2. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัด	ผลการจัดการเรียนรู้
ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ 4.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด63..... คน จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม.....28.....คน ระดับดี.....25.....คน ระดับผ่าน.....10.....คน ระดับไม่ผ่าน.....-.....คน เลขที่นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน.....

บันทึกเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

นักเรียนส่วนใหญ่เข้าใจการเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะได้ดี สามารถเชื่อมโยงจากความรู้เดิมมาประยุกต์ใช้ และได้ฝึกสร้างผลงานด้วยตนเอง บรรยายภาคการเรียนรู้เป็นกันเอง นักเรียนสนใจและกล้าแสดงออกมากขึ้น แม้บางช่วงจะมีอุปสรรค เช่น การใช้สเกลผิดหรือทำงานไม่ทันเวลา แต่เมื่อให้คำแนะนำ แบ่งขั้นตอนการทำงาน และกำหนดกติกาในชั้นเรียน นักเรียนก็ปรับปรุงผลงานได้ถูกต้อง

นางบุญวิภา คงสีแก้ว

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดดอนใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

ผลการจัดการเรียนรู้ : นักเรียนส่วนใหญ่เข้าใจแนวคิดการเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ

ปัญหา/อุปสรรค : นักเรียนบางส่วนยังสับสนในการอ่านแกนที่ย่นระยะ

แนวทางแก้ไข : ครูใช้ตัวอย่างเปรียบเทียบเพิ่มเติม

ผลการแก้ไข : นักเรียนเข้าใจและสามารถอ่านข้อมูลได้ถูกต้อง

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิม

ผลการจัดการเรียนรู้ : นักเรียนเชื่อมโยงจากการเรียนเรื่องการเขียนแผนภูมิแท่งธรรมดาได้ดี

ปัญหา/อุปสรรค : บางกลุ่มลืมการกำหนดแกนตั้ง–แกนนอนอย่างถูกต้อง

แนวทางแก้ไข : ทบทวนโครงสร้างแผนภูมิก่อนลงมือทำ

ผลการแก้ไข : นักเรียนเขียนแผนภูมิได้ถูกต้องมากขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ : นักเรียนได้ฝึกทำงานกลุ่มและสร้างแผนภูมิแท่งด้วยตนเอง

ปัญหา/อุปสรรค : บางกลุ่มทำงานไม่ทันเวลา

แนวทางแก้ไข : ครูแบ่งขั้นตอนการทำงานชัดเจน

ผลการแก้ไข : ทุกกลุ่มส่งผลงานได้ตามเวลาที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ : นักเรียนสนใจเนื้อหาและแข่งขันกันทำผลงานให้สมบูรณ์

ปัญหา/อุปสรรค : นักเรียนบางคนไม่กล้าออกมาแสดงผลงาน

แนวทางแก้ไข : ครูให้กำลังใจและเลือกตัวแทนหลายคน

ผลการแก้ไข : นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ : นักเรียนเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะได้ถูกต้องมากขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค : การใช้สเกลไม่ตรงในบางงาน

แนวทางแก้ไข : ฝึกเขียนทีละขั้นตอนพร้อมตรวจสอบ

ผลการแก้ไข : ผลงานมีความถูกต้องมากขึ้น

นางบุญวิภา คงสีแก้ว

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดดอนใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ : ครูให้ข้อเสนอแนะรายบุคคลและกลุ่ม

ปัญหา/อุปสรรค : นักเรียนบางคนไม่ทันบันทึกคำแนะนำ

แนวทางแก้ไข : ครูสรุปคำแนะนำรวมท้ายชั่วโมง

ผลการแก้ไข : นักเรียนปรับปรุงผลงานได้ทันที

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม

ผลการจัดการเรียนรู้ : บรรยากาศการเรียนรู้เป็นกันเอง นักเรียนกล้าถาม-ตอบ

ปัญหา/อุปสรรค : เสียงดังระหว่างการทำงานกลุ่ม

แนวทางแก้ไข : ครูกำหนดกติกาการทำงานกลุ่ม

ผลการแก้ไข : ชั้นเรียนสงบและทำงานได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

ผลการจัดการเรียนรู้ : นักเรียนส่วนใหญ่ตรวจสอบความถูกต้องของงานได้ด้วยตนเอง

ปัญหา/อุปสรรค : บางคนยังรอเพื่อนทำก่อน

แนวทางแก้ไข : ครูมอบหมายงานย่อยให้แต่ละคนรับผิดชอบ

ผลการแก้ไข : นักเรียนมีความรับผิดชอบและเกิดการเรียนรู้ นำตนเอง

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางบุญวิภา คงสีแก้ว)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดดอนใหญ่

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา/ฝ่ายวิชาการ/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๓ ได้มีการมอบหมายกลุ่ม ลงมือปฏิบัติ
มีการประเมินผลตามรู ได้แสดงตามจุดประสงค์ เกิดทักษะความรู้ที่เรียนรู้มาไป
สลับบทบาทให้กลุ่มอื่นได้ ประเมินผลเพื่อนและตนเองตามสมควร
ลงชื่อ.....ผู้บริหาร
(นางสาวสิณัฐดา นรินทร์พันธ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนใหญ่

นางบุญวิภา คงสีแก้ว

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดดอนใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น เนื่องจากครูใช้ “บทเรียนสำเร็จรูป” ประกอบการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เป็นขั้นตอนอย่างชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ เมื่อเข้าสู่ขั้นตอนการเรียนรู้ในแต่ละกระบวนการของ MACRO Model นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมได้อย่างเต็มที่ เข้าใจการอ่าน วิเคราะห์ และสร้างแผนภูมิได้ง่ายขึ้น เมื่อมีการจัดกิจกรรมเช่นนี้อย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น และรู้สึกอยากเรียนรู้เรื่องการนำเสนอข้อมูลมากขึ้น

3.4 การใช้ทรัพยากร

ในการดำเนินงานได้พัฒนาการใช้สื่อการสอนที่เน้นบทเรียนสำเร็จรูปเป็นหลักโดยมีทั้งใบงาน ตารางข้อมูล ตัวอย่างแผนภูมิ และแบบฝึกหัดที่ออกแบบให้สอดคล้องกับ MACRO Model รวมถึงสื่อเทคโนโลยี เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือสื่อออนไลน์ที่ช่วยให้นักเรียนทดลองสร้างกราฟและแผนภูมิด้วยตนเอง สื่อเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูลอย่างหลากหลาย และเป็นระบบ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งในห้องเรียนและนอกเวลาเรียน

4. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

จุดประสงค์ข้อที่ 1 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนคณิตศาสตร์เรื่องการนำเสนอข้อมูลในระดับดีถึงดีมาก เนื่องจากกิจกรรมตาม MACRO Model มีความน่าสนใจ สนุก และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ โดยเฉพาะการใช้บทเรียนสำเร็จรูปและกิจกรรม Active Learning ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่เบื่อหน่ายและเกิดแรงบันดาลใจในการเรียน

จุดประสงค์ข้อที่ 2 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ MACRO Model ร่วมกับบทเรียนสำเร็จรูป เป็นรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้จริงได้ในชั้นเรียน นักเรียนมีโอกาสรู้ผ่าน กระบวนการคิด วิเคราะห์ และสรุปด้วยตนเอง รวมถึงได้ฝึกการสื่อสารและนำเสนอข้อมูลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทำให้รูปแบบการจัดการเรียนรู้นี้เป็น Best Practice ที่สามารถเผยแพร่และประยุกต์ใช้ได้ ในรายวิชาอื่น ๆ

จุดประสงค์ข้อที่ 3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการนำเสนอข้อมูลสูงขึ้นอย่างชัดเจน จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่านักเรียนสามารถอ่าน วิเคราะห์ และสร้างแผนภูมิได้ถูกต้องมากขึ้น รวมทั้งสามารถอธิบายและสรุปความหมายของข้อมูลได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ดีขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด

นางบุญวิภา คงสีแก้ว

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดดอนใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องการนำเสนอข้อมูล สูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยผลการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน และมีนักเรียนจำนวนมาก สามารถผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในระดับดี - ดีมาก โดยเห็นว่าการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ MACRO Model ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้สนุก ไม่น่าเบื่อ และสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น

นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การสรุป และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง เช่น การสร้างตารางและแผนภูมิ จากข้อมูลใกล้ตัว

ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำบทเรียนสำเร็จรูปและ MACRO Model ไปปรับใช้กับเนื้อหาอื่น ๆ ของรายวิชาคณิตศาสตร์ได้ รวมถึงเผยแพร่เป็นแนวทางที่ดี (Best Practice) ให้แก่ครูในกลุ่มสาระอื่นได้เช่นกัน

โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สร้างคุณค่าและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้จริง ส่งผลต่อการยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

4.3 ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการคิดเชื่อมโยงแบบบูรณาการ มีทักษะการทำงาน กระบวนการจัดการ และมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนดผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MACRO Model ครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์

2. ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ครูมีการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการคิดเชื่อมโยงแบบบูรณาการ มีทักษะการทำงาน กระบวนการจัดการ และมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนดผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MACRO Model ช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ครอบคลุม และเป็นไปตามจุดประสงค์

นางบุญวิภา คงสีแก้ว

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดดอนใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญในด้านการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการคิดเชื่อมโยงแบบบูรณาการ และคุณธรรมขององค์กร มีภาวะผู้นำ บริหารจัดการงานอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล ยึดความโปร่งใสตรวจสอบได้ ปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ โดยติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนประพัตินเป็นแบบอย่างที่ดี ครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์

4. ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการคิดเชื่อมโยงแบบบูรณาการ มีทักษะการทำงาน กระบวนการจัดการ และมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนดผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบ MACRO Model จนเกิดเป็นแนวทางการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best practice) นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบ MACRO Model มีทักษะการคิดด้วยกิจกรรม ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ส่งผลต่อความเชื่อมั่นและความไว้วางใจต่อชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน

5. ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

ชุมชนและสังคมเล็งเห็นและตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการคิดเชื่อมโยงแบบบูรณาการ มีทักษะการทำงานโรงเรียนจึงได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมการทำกิจกรรมเพื่อสังคมอย่างต่อเนื่อง

5. ปัจจัยความสำเร็จ

1. มีวัฒนธรรมขององค์กรที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ และมีขั้นตอนการพัฒนาบุคลากรให้มีการเพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ทำให้ครูมีความสามารถในการให้คำปรึกษา ชี้แนะกับนักเรียน
2. การสื่อสารสร้างความเข้าใจอันดี ทั้งในฝ่ายบริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในรูปแบบการประชุม การรับฟังข้อเสนอ การผ่านช่องทางเทคโนโลยี เป็นต้น
3. การมีทัศนคติหรือมุมมองเชิงบวกต่อคุณธรรมเป้าหมาย ร่วมกันกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และร่วมมือกันทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องด้วยความสุข เห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ

นางบุญวิภา คงสีแก้ว

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดดอนใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

6. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินงานการสร้างนวัตกรรมบทเรียนสำเร็จรูป เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง การนำเสนอข้อมูล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MACRO Model โดยอาศัยกระบวนการให้ทุกคน มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ในการเพิ่มประสิทธิภาพ และพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MACRO Model เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยความรู้และเจตคติที่นักเรียนได้รับเกิดจากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ MACRO Model ซึ่งส่งผลให้เกิดทักษะที่ คงทนและส่งผลต่อความยั่งยืน

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนมีการเผยแพร่การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ MACRO Model ในการเพิ่มประสิทธิภาพ และพัฒนา ทักษะทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้การจัดการ เรียนรู้แบบ MACRO Model ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การจัดทำรายงาน การเผยแพร่ ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน ให้คุณครูที่มีความสนใจเข้าศึกษาดูงาน เป็นต้น

นางบุญวิภา คงสีแก้ว

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดดอนใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ภาคผนวก

นางบุญวิภา คงสีแก้ว
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดดอนใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2



นางบุญวิภา คงสีแก้ว
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดดอนใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2



นางบุญวิภา คงสีแก้ว
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดดอนใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2



นางบุญวิภา คงสีแก้ว
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดดอนใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2



นางบุญวิภา คงสีแก้ว
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดดอนใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

แบบเสนอผลงาน

ผลงาน นวัตกรรม/ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ชื่อผลงาน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การนำเสนอข้อมูล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Macro model

ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดดอนใหญ่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

หมู่ที่ 9 ตำบล ลำลูกกา อำเภอ ลำลูกกา

จังหวัด ปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12150

โทรศัพท์หน่วยงาน 021944575

โทรสาร 021944575 E- mail : watdonyai_school@ptt2.go.th

2. ชื่อผู้สอนที่ส่งผลงาน

2.1 ชื่อ นางบุญวิภา คงสีแก้ว

โทรศัพท์มือถือ 0965208675

E-mail : boonwipa.rua@ptt2.go.th

นางบุญวิภา คงสีแก้ว

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดดอนใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

