



ผลงาน นวัตกรรมวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (ครูผู้สอน)

ชื่อผลงาน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบการสืบเสาะหาความรู้
(๕E) เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการเลือกรับประทานอาหารของเด็ก
นักเรียนชั้นอนุบาล ๓

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

นางสาวสนิตา เพ็ญฟู
ตำแหน่งครู



โรงเรียนวัดดอนใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๒
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลงาน นวัตกรรม วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) “การยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning” โครงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ประเภทครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยมีรายละเอียดประกอบการพิจารณา ตามรูปแบบการนำเสนอผลงาน นวัตกรรมวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้แก่ ความเป็นมาและความสำคัญ จุดประสงค์และเป้าหมาย กระบวนการและขั้นตอน ผลการดำเนินงาน ปัจจัยที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับการเผยแพร่การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ บรรณานุกรม และข้อมูลของเจ้าของผลงาน เป็นต้น

ขอขอบคุณ นางสาวสิณัฐตา นิรันดร์พันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนใหญ่ คณะครู และ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ให้ความร่วมมือ ร่วมใจและสนับสนุนในการทำงานจนประสบผลสำเร็จ ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การนำเสนอผลงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบการสืบเสาะหาความรู้ (๕E) เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการเลือกรับประทานอาหารของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ จักเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษา แก่ครูและผู้ปกครองต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรม	๑
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรม	๒
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	๓
ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	๕
ประโยชน์ที่ได้รับต่อสถานศึกษา/ชุมชน	๖
ปัจจัยความสำเร็จ	๖
บทเรียนที่ได้รับ	๖
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๗
ภาคผนวก	๘-๓๕

แบบนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
(ประเภทครูผู้สอน) ประจำปี ๒๕๖๘

ชื่อผลงาน	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบการสืบเสาะหาความรู้ (๕E) เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการเลือกรับประทานอาหารของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓
ชื่อผู้เสนองาน	นางสาวสนिता เพิ่มพูล
ตำแหน่ง	ครู
หน่วยงาน	โรงเรียนวัดดอนใหญ่
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

ประเทศไทยมีแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๕๖๐-๖๕๗๙ เป็นแผนการพัฒนาประเทศที่มีเป้าหมายและแนวคิดเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" แผนการศึกษาแห่งชาติจึงมีเป้าหมายมุ่งหวังให้ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด (๐-๖ ปี) มีพัฒนาการที่สมวัย (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๐) ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กล่าวถึงปรัชญาไว้ว่า "การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและการพัฒนาการตามวัยของเด็กให้เต็มศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรม ที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงมุ่งให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสติปัญญาและด้านสังคม เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ" ในการนำวิธีการเรียนทางวิทยาศาสตร์มาสอดแทรกในการเรียนการสอนระดับปฐมวัยจะส่งเสริมให้เด็กเกิดความคิดอย่างเป็นระบบและศึกษาสิ่งต่าง ๆ ด้วยการนำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้กระตุ้นพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เกิดขึ้นอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ๒๕๕๔) กล่าวถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย เป็นการตอบสนองและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในการเรียนรู้โลกธรรมชาติรอบตัวและพัฒนาการทางสติปัญญาต่าง ๆ เนื่องจากเด็กระดับปฐมวัย มีพฤติกรรมธรรมชาติของการสืบเสาะหาความรู้แบบวิทยาศาสตร์อยู่ในตนเอง การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และค้นพบด้วยตัวเองมากที่สุด

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้พัฒนาขึ้นให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลตลอดจนนโยบาย จุดเน้น และเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔ โดยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้เรียนรู้อย่างมีความสุข ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยยึดแนวคิดที่สำคัญ ๑๑ แนวคิด ได้แก่ ๑) พัฒนาการเด็ก ๒) การพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ๓) การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง ๔) การเล่นและการเรียนรู้ของเด็ก ๕) สิทธิเด็กการสร้างคุณค่าและสุขภาวะให้แก่เด็ก ๖) การอบรมเลี้ยงดูควบคู่การให้การศึกษา ๗) การบูรณาการ ๘) สื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๙) การประเมินตามสภาพจริง ๑๐) การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กและชุมชน ๑๑) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทยและความหลากหลาย ซึ่งแนวคิดที่ ๕ เป็นแนวคิดที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้สร้างคุณค่าและสุขภาวะให้แก่เด็กให้เด็กเสริมสร้างร่างกายด้วยอาหารครบ ๕ หมู่ เพื่อการเจริญเติบโตที่สมบูรณ์

“อาหาร” จึงเป็นรากฐานที่สำคัญของชีวิตต่อการพัฒนาการเจริญเติบโตทั้งทางร่างกาย และการเรียนรู้ หรือ สติปัญญาหรือความฉลาดซึ่งเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโตทั้งทางร่างกาย และ สมอง จำเป็นต้องได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับความต้องการของเด็กวัยนี้ ที่มีการใช้พลังงานในการทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการเล่น เพิ่มขึ้น เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับอาหารอย่างเพียงพอและเหมาะสม จึงควรกินให้ครบ ๕ หมู่ โดยอาหารในหมู่เดียวกันสามารถกินทดแทนกันได้ เพื่อให้ร่างกายได้รับสารอาหาร ต่างๆครบถ้วนและเพียงพอเพื่อการมีภาวะโภชนาการที่ดี

จากการสังเกต เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนวัดดอนใหญ่ ในช่วง ๒-๓ สัปดาห์แรกนั้นเห็นได้ว่านักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ รับประทานอาหารไม่หมด หรือบางคนไม่รับประทานอาหาร จึงเหลือเศษอาหารเยอะมาก ซึ่งพบว่าเด็กบางคนไม่ยอมรับประทานอาหารกลางวันตามที่โรงเรียนจัดให้เด็กบางคนรับประทานเฉพาะข้าว เด็กบางคนรับประทานเฉพาะของหวาน บางคนไม่รับประทานอาหารที่เป็นประเภทเส้นหรือมีผักมีเนื้อมาผสม ซึ่งอาจส่งผลต่อภาวะทุพโภชนาการ ของเด็กต่อไป

ดังนั้น ครูผู้สอนปฐมวัยจึงต้องการพัฒนาพฤติกรรมการเลือกรับประทานอาหารของนักเรียนชั้นอนุบาลชั้นปีที่ ๓ ให้มีพฤติกรรมการเลือกรับประทานอาหารที่ดีและมีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ถูกหลักโภชนาการ

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ จุดประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและพัฒนาการด้านการคิดพื้นฐาน โดยการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E)

๒.๑.๒ เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการเลือกรับประทานอาหารที่ดีและมีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ถูกหลักโภชนาการของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๓

๒.๒ เป้าหมาย

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและพัฒนาการด้านการคิดพื้นฐาน โดยการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) ร้อยละ ๑๐๐

- เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนวัดดอนใหญ่ ร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมการเลือกรับประทานอาหารรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนวัดดอนใหญ่ มีพฤติกรรมการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์เพิ่มสูงขึ้นจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E)

๓. กระบวนการพัฒนาวัตรกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ได้ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบผลงานนวัตกรรมด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการเลือกรับประทานอาหารของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๓

๓.๑ แนวคิด เนื้อหา และทฤษฎี

การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) เป็นแนวคิดที่เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการสังเกต สืบค้น ทดลอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและคงทนยาวนาน โมเดล ๕E ซึ่งพัฒนาโดย Bybee และคณะ (๑๙๙๐) จากสถาบัน Biological Science Curriculum Study (BSCS) ประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นรูปแบบที่ได้รับการยอมรับและนำไปใช้แพร่หลายในระดับการศึกษาต่าง ๆ รวมถึงระดับปฐมวัย เนื่องจากสามารถพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) ได้อย่างสมดุล

องค์ประกอบของโมเดล 5E



๑. Engage (ขั้นสร้างความสนใจ)
๒. Explore (ขั้นสำรวจและค้นหา)
๓. Explain (ขั้นอธิบายและสรุป)
๔. Extend (ขั้นขยายความรู้)
๕. Evaluate (ขั้นประเมินผล)

๓.๒ การดำเนินงานพัฒนากิจกรรม

โมเดลรูปแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) เรื่องการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์



จากโมเดลข้างต้นจะเห็นได้ว่าผู้จัดทำ มีการพัฒนาส่งเสริมเด็กปฐมวัยอย่างเป็นกระบวนการและขั้นตอนมีการประชุม วางแผน และเตรียมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โมเดล ๕E ในการขับเคลื่อนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สอดคล้องตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้วางแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจนโดยนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน มาใช้ในการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ มีเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๑ ขั้นที่ ๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engage)

- กระตุ้นความสนใจด้วยเพลงและเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาใหม่

๓.๒.๒ ขั้นที่ ๒ สำรวจและค้นหา (Explore)

- สนทนากับนิทานเรื่อง “อั้งเปาชอบกินอาหารไม่มีประโยชน์”
- ลงมือเลือกอาหารด้วยตนเองด้วยตนเอง ด้วยกิจกรรมการจำลองตลาด

๓.๒.๓ ขั้นที่ ๓ อธิบายและสรุป (Explain)

- นำเสนออาหารที่เลือกอาหารด้วยตนเองและสนทนากับอาหารร่วมกัน

๓.๒.๔ ขั้นที่ ๔ ขยายความรู้ (Extend)

- ผลของการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์

๓.๒.๕ ขั้นที่ ๕ ขั้นประเมินผล (Evaluate)

- สังเกตการจำแนกและจัดกลุ่มอาหารที่มีประโยชน์กับอาหารที่ไม่มีประโยชน์
- นำเสนอสิ่งที่จำแนกจัดกลุ่มและแสดงความคิดเห็น

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงานและผลงาน

การพัฒนาส่งเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัยด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบ ๕E มีผลการปฏิบัติงานปรากฏชัดเจนแต่ละขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง อีกทั้งมีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ สรุปได้ดังนี้

๓.๓.๑ Engage (ขั้นสร้างความสนใจ) : กระตุ้นความสนใจ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

๓.๓.๒ Explore (ขั้นสำรวจและค้นหา) : ลงมือปฏิบัติ ทดลอง สังเกต หรือเล่นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓.๓ Explain (ขั้นอธิบายและสรุป) : การนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ อธิบายสิ่งที่เรียนรู้ด้วยภาษาของตนเอง

๓.๓.๔ Extend (ขั้นขยายความรู้) : นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้

๓.๓.๕ Evaluate (ขั้นประเมินผล) ประเมินผลร่วมกัน ทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการทำงานกลุ่ม เมื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ส่งผลให้เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย ผ่านกิจกรรมที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริง เช่น การฟังนิทาน การจำลองตลาด และการเล่นเกมการศึกษา เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ และอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ด้วยภาษาของตนเอง กิจกรรมยังช่วยส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย (การเคลื่อนไหว การประสานสัมพันธ์) อารมณ์-จิตใจ (ความสนุก ความมั่นใจ) สังคม (การทำงานร่วมกัน) และ สติปัญญา (การคิดเชื่อมโยงเหตุและผล การตัดสินใจ) ถือเป็นแนวทางปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพและสามารถประยุกต์ใช้กับการจัดประสบการณ์เรื่องอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

การดำเนินงานตามเรื่อง ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบการสืบเสาะหาความรู้ (๕E) เพื่อส่งเสริมพฤติกรรม การเลือกรับประทานอาหารของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ได้ส่งผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

๔.๑ ผลการดำเนินงาน

- เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและพัฒนาการด้านการคิดพื้นฐาน โดยการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) ร้อยละ ๑๐๐
- เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนวัดดอนใหญ่ ร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรม การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เพิ่มขึ้นจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E)

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

- เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนวัดดอนใหญ่ ได้รับการส่งเสริมพฤติกรรมการเลือกรับประทานอาหารที่สูงขึ้น

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

ประโยชน์ที่ได้รับจาก การจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รูปแบบการสืบเสาะหาความรู้ (๕E) เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการเลือกรับประทานอาหารของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ พบว่า จากการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม ทำให้มีองค์ความรู้เกิดขึ้น เกิดทักษะกระบวนการที่หลากหลาย ก่อให้เกิดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ร่วมกันทั้งในและนอกองค์กร เป็นแบบอย่างต่อสาธารณชนได้

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ Active learning โดยใช้กระบวนการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รูปแบบการสืบเสาะหาความรู้ (๕E) มีการวางแผนในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ รัดกุม ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการสร้างนวัตกรรมของเด็กปฐมวัย

๕.๒ เด็กปฐมวัยกล้าที่จะก้าวข้ามขีดจำกัดของตนเอง กล้าคิด กล้าลงมือทำ พัฒนาตนเอง ให้เต็มศักยภาพ เรียนรู้ร่วมกัน

๕.๓. เด็กปฐมวัยเมื่อได้รับการจัดการเรียนรู้สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้กับประสบการณ์ในชีวิตจริงที่จะเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ให้กับตัวเอง

๕.๔ ผู้อำนวยการและคณะครูให้ความเห็นชอบและให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ

๕.๕ ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้แสดงความสามารถในการปฏิบัติ ทำให้เด็กปฐมวัยได้เกิดความรู้สึกดีใจ ทำให้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นไปด้วยความสนุกสนาน มีความสุขและเกิดขึ้นจริงแก่ผู้เรียน

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๖.๑ ข้อสรุปและข้อสังเกต

- ได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนจากผู้อำนวยการ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย ที่เอื้อต่อเด็กปฐมวัยทำให้ครูสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยได้เต็มศักยภาพตามความถนัดและสนใจ

- เสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ร่วมกัน การบูรณาการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สนุกสนาน

- จัดกลุ่มเด็กที่มีพัฒนาการและระดับความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันไว้
- จัดประสบการณ์ให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้จากผู้อื่น รวมถึงการทำงานเป็นกลุ่ม

๖.๒ ข้อเสนอแนะและพัฒนาต่อยอด

- การนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจและสนุกมากยิ่งขึ้น
- การสร้างเครือข่ายความรู้ด้านปฐมวัยกับหน่วยงาน และบุคคลมีความรู้ความสามารถทางด้านการศึกษปฐมวัย มาให้ความรู้กับเด็กปฐมวัย

๗. การเผยแพร่ผลงาน

๗.๑ การเผยแพร่

ประโยชน์ที่ได้รับจาก การจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รูปแบบการสืบเสาะหาความรู้ (๕E) เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการเลือกรับประทานอาหารของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ได้รับการเผยแพร่และเป็นที่ประจักษ์ถึงความสำเร็จ ดังนี้

- เผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนวัดดอนใหญ่ <http://watdonyai.ac.th/>
- เผยแพร่ผลงานผ่านเพจ facebook ของโรงเรียนวัดดอนใหญ่

<https://www.facebook.com/waddonyaischool>

7.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.2.1 ได้รับการยอมรับเป็นวิทยากรช่วยในการอบรมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนวัดวัดสมุหราชบุรีบำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

๘. บรรณานุกรม

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ สืบค้นจาก https://academic.obec.go.th/images/document/๑๕๙๐๙๙๘๔๒๖_d_๑.pdf
- รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 5E สืบค้นจาก <https://insku.com/idea/-MVGTRTxWpMY0yZWG5IS/>
- อาหารหลัก ๕ หมู่และโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย สถาบันเด็กแห่งชาติมหาราชินี <https://www.childrenhospital.go.th/8803>

ภาคผนวก

แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๓
 หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์
 สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
 จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ วันที่ ๒๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ

- ร้องเพลงอาหารดีมีประโยชน์
- ทำท่าประกอบเพลงอาหารดีมีประโยชน์

กิจกรรม เสริมประสบการณ์

- สนทนาถามตอบเกี่ยวกับนิทาน
- การจำลองเหตุการณ์บทบาทสมมติ การเลือกอาหารที่มีประโยชน์ในตลาด
- ใช้บัตรภาพในการคาดคะเนพฤติกรรมที่เกิดจากการ

กิจกรรม เกมการศึกษา

- เกมการศึกษา จำแนกและจัดกลุ่มอาหาร

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E Engage – Explore – Explain – Extend – Evaluate)

หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และไม่ดีมีประโยชน์



แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E Engage – Explore – Explain – Extend – Evaluate)

หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ผู้จัดประสบการณ์ นางสาวสนिता เพิ่มพูล

แนวคิดหลัก

เด็กวัยนี้เป็นวัยที่ร่างกายเจริญเติบโต ควรได้รับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็กควรเห็นความสำคัญของการรับประทาน อาหาร และต้องปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีเกี่ยวกับการสร้างนิสัย เกี่ยวกับการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ถ้าร่างกาย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เช่น ข้าว เนื้อสัตว์ ไข่ นม จะทำให้ร่างกายเจริญเติบโต สุขภาพแข็งแรง มีพัฒนาการที่สมวัย รวมถึงการเลือกรับประทาน ผักและผลไม้ต่างๆ การดื่มน้ำสะอาด จะทำให้ระบบขับถ่ายของเด็กเป็นปกติ และถ้าร่างกายเลือกรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ เช่น น้ำอัดลม ขนมขบ เคี้ยว ลูกอม ทำให้ฟันผุ ร่างกายไม่แข็งแรง เจ็บป่วยได้ง่าย ดังนั้นเด็กจึงควรรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

จุดประสงค์

ด้านร่างกาย

- 1.เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ (มฐ ๒.๑)
- 2.รับประทานอาหารที่มีประโยชน์หลายชนิด และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง (มฐ ๑.๒.๑)

ด้านอารมณ์-จิตใจ

- 1.สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี (มฐ ๔.๑.๒)
- 2.สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง /เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี (มฐ ๔.๑.๓)

ด้านสังคม

- 1.เด็กสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ (มฐ ๘.๑,๘.๒,๘.๓)
- 2.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เหมาะสม กับสถานการณ์ (มฐ ๘.๓.๒)

ด้านสติปัญญา

๑. เด็กสามารถบอกชื่ออาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้ (มฐ ๙.๑)

๒. เด็กสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้ (มฐ ๑๐.๓.๑)
๓. เด็กรู้จักสังเกต จำแนกและจัดกลุ่มอาหารได้ (มฐ ๑๐.๑.๓)
๔. เด็กสามารถร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมอธิบายสิ่งต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลได้ (มฐ ๑๐.๒.๑)

สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมินพัฒนาการ
ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
ด้านร่างกาย ๑.การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง ด้านอารมณ์-จิตใจ ๑.การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงท่าทางประกอบเพลง ด้านสังคม ๑.การปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลง ด้านสติปัญญา ๑.การฟังเพลง นิทานคำคล้องจองบทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๒.การพูดและแสดงความคิดเห็น รู้สึกและความต้องการ	๑.การเคลื่อนไหวร่างกายตามบทเพลง ๒.การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ขั้นนำ ขั้นที่ ๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engage) ๑.เด็กๆและครูสวัสดีทักทายกันด้วยเพลง.”สวัสดีแบบไทยแบบสากล” ๒.เด็กและครูร่วมกันทบทวนเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลง”อาหารดีมีประโยชน์” ๓.สนทนาเกี่ยวกับเพลงร่วมกันเช่น - อาหารที่มีประโยชน์ในเนื้อเพลงมีอะไรบ้าง - เด็กๆ เคยรับประทานอาหารที่คิดว่ามีประโยชน์ต่อร่างกายหรือไม่พร้อมกับยกตัวอย่าง ๓.เด็กและครูร่วมสนทนาทบทวนเรื่องที่เรียนมาแล้วเกี่ยวกับอาหารหลัก ๕ หมู่ โดยใช้สื่อ “กล่องตู้กับข้าวอาหารหลัก ๕ หมู่”	๑. เพลง,ชาร์ตเพลง อาหารดีมีประโยชน์ ๒.กล่องตู้กับข้าวอาหารหลัก ๕ หมู่	๑.สังเกตพฤติกรรมขณะเด็กทำร้องเพลงและท่าทางประกอบเพลง ๑.สังเกตพฤติกรรมการร่วมสนทนา

สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมินพัฒนาการ
ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
ด้านร่างกาย ๑. การรักษาสุขอนามัยส่วนตน การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในชีวิตประจำวัน ด้านอารมณ์ ๑.การแสดงออกทางอารมณ์ การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๒.การเล่นบทบาทสมมติ ด้านสังคม ๑.การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๒.การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ๓.การเล่นหรือการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน สติปัญญา	อาหารที่มีประโยชน์คืออาหารที่รับประทานแล้วทำให้ร่างกายแข็งแรงเจริญเติบโตอาหารที่ไม่มีประโยชน์คืออาหารที่รับประทานแล้วอาจทำให้เกิดโทษหรือไม่ให้สารอาหารต่อร่างกาย	ขั้นสอน ขั้นที่ ๒ สำรวจและค้นหา (Explore) ๑.เด็กๆ ดูนิทานเรื่อง “อึ่งเปาชอบกินอาหารไม่มีประโยชน์” หลังจากนั้นสนทนาเกี่ยวกับนิทาน โดยใช้คำถามดังนี้ - อาหารที่ไม่มีประโยชน์ที่อึ่งเปากินเป็นประจำมีอะไรบ้าง - เมื่ออึ่งเปากินอาหารไม่มีประโยชน์เป็นประจำทำให้เกิดอะไรขึ้น ๒. เด็กๆร่วมกิจกรรม เลือกอาหารในตลาดจำลอง โดยให้เด็กๆทุกคนเลือกหยิบอาหารใส่ตะกร้า ขั้นที่ ๓ อธิบายและสรุป (Explain) ๓. เด็กและครูร่วมกันบอกชื่ออาหารที่เด็กหยิบมา แยกอาหารที่มีประโยชน์ใส่ในตะกร้าเด็กหน้ายิ้ม และแยกอาหารที่ไม่มีประโยชน์ใส่ในตะกร้าเด็กหน้าร้องไห้ (อาหารที่มีประโยชน์ เช่น ผัก ผลไม้ ไข่)	๑.นิทาน เรื่อง อึ่งเปาชอบกินอาหารไม่มีประโยชน์ ๒. ผัก ผลไม้ ไข่ นมของจริงและของจำลอง (อาหารมีประโยชน์) ๓. ขนมขบเคี้ยว ลูกอม น้ำอัดลม (อาหารไม่มีประโยชน์) ๔.บัตรภาพ ผลของการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ๕. เกมการศึกษาอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ๖.บัตรภาพอาหารมีประโยชน์	๑.สังเกตการเลือกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ๒.สังเกตการบอกชื่ออาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ๓. สังเกต การจำแนกและจัดกลุ่มอาหาร ๔. สังเกตการสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมอธิบายสิ่งต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล ๕. สังเกตการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมินพัฒนาการ
ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
สติปัญญา ๑.การพูดและแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ 2.การฟังและการปฏิบัติตาม คำแนะนำ ๓. การฟังเพลง นิทาน คำ คล้องจอง บทร้อยกรอง หรือ เรื่องราวต่างๆ ๔.การคาดเดาหรือคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมี เหตุผล ๕.การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะและรูปร่าง รูปทรง ๖.การรับรู้และแสดงความคิด เห็น ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน	อาหารที่มีประโยชน์คือ อาหารที่รับประทานแล้ว ทำให้ร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตอาหารที่ไม่มี ประโยชน์คืออาหารที่ รับประทานแล้วอาจทำให้ เกิดโทษหรือไม่ให้ สารอาหารต่อร่างกาย	นม ปลา เนื้อไก่ อาหารที่ไม่มีประโยชน์ เช่น อมยิ้ม น้ำอัดลม ขนมขบเคี้ยว) ครู อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ว่า อาหารที่ไม่ มีประโยชน์เด็กสามารถรับประทานได้แต่ ให้รับประทานในปริมาณน้อยและ เหมาะสมจะไม่ให้โทษต่อร่างกาย ขั้นที่ ๔ ขยายความรู้ (Extend) ๔. เด็กและครูร่วมกันบอกผลของการ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และไม่มี ประโยชน์โดยครูใช้บัตรภาพประกอบ เช่น - บัตรภาพเด็กสุขภาพร่างกายแข็งแรง - บัตรภาพกินอาหารที่มีประโยชน์ - บัตรภาพเด็กออกกำลังกาย - บัตรภาพเด็กดื่มน้ำสะอาด - บัตรภาพเด็กผอม - บัตรภาพเด็กปฏิเสธอาหาร		

สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมินพัฒนาการ
ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		- เด็กอ้วน - บัตรภาพเด็กดื่มน้ำหวาน, น้ำอัดลม - บัตรภาพเด็กกินขนม - บัตรภาพเด็กท้องผูก - บัตรภาพเด็กฟันผุ - บัตรภาพเด็กกินลูกอม พร้อมกับใช้คำถาม ดังนี้ - เด็กที่อยู่ในภาพเป็นอย่างไรบ้าง (บัตรภาพเด็กที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง) - เพราะอะไร (เพราะบัตรภาพเด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ บัตรภาพออกกำลังกาย บัตรภาพดื่มน้ำสะอาด) - เด็กที่อยู่ในภาพเป็นอย่างไรบ้าง (บัตรภาพเด็กที่มีสุขภาพร่างกายไม่แข็งแรง (ผอม) - เพราะอะไร (เพราะ บัตรภาพเด็กไม่รับประทานอาหาร) - เด็กที่อยู่ในภาพเป็นอย่างไรบ้าง (บัตรภาพเด็กอ้วน)		

สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมินพัฒนาการ
ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		-เพราะอะไร(เพราะบัตรภาพคีมน้ำอัดลม บัตรกินขนม) -เด็กที่อยู่ในภาพเป็นอย่างไรบ้าง (บัตรภาพเด็กฟันผุ) -เพราะอะไร(เพราะเด็กชอบกินลูกอม) -เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงผลของการรับประทานอาหารอีกครั้ง ขั้นที่ ๕ ขั้นประเมินผล (Evaluate) ๕. เด็กๆเล่นเกมการศึกษา จำแนกอาหาร มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ โดยแบ่งกลุ่มเด็กออกเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มละ ๕ คนด้วยวิธีการจับฉลาก ๖. ครูแจกเกมการศึกษาให้แต่ละกลุ่ม มีเด็กถือตะกร้าอาหาร ๒ ตะกร้า เป็นตะกร้าใส่อาหารมีประโยชน์ และตะกร้าใส่อาหารไม่มีประโยชน์ และบัตรภาพอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์และให้เด็กช่วยกันติดบัตรภาพอาหารลงในตะกร้าที่คุณครูให้		

สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมินพัฒนาการ
ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		๗. เด็กแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานชื่ออาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์จากที่แต่ละกลุ่มจำแนกได้ให้เพื่อนฟัง ๘. เด็กและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของแต่ละกลุ่มที่นำเสนอผลงานอีกครั้ง ขั้นสรุป ๑. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์โดยครูใช้บัตรภาพและคำถาม ดังนี้ - ภาพที่ครูนำมามีอะไรบ้าง (ข้าวผัด ต้มจืด พะโล้ และต้มยำปลานิล อาหารมีประโยชน์) เด็กๆ ทายชื่ออาหาร ๒. เด็กและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์อีกครั้ง โดยครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่มี		

สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมินพัฒนาการ
ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
		ประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ว่า เมื่อเด็กๆรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ เช่น ข้าว เนื้อสัตว์ นม ผัก ผลไม้ และดื่มน้ำสะอาด ก็จะทำให้ขับถ่ายสะดวก ไม่ท้องผูก แต่ถ้าเด็กๆ รับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ เช่น น้ำอัดลม ก็จะทำให้เด็กๆ ปวดท้อง และอาหารที่ไม่มีประโยชน์เด็กสามารถรับประทานได้แต่ให้รับประทานในปริมาณน้อยและเหมาะสม จะไม่ให้โทษต่อร่างกายและร่วมกันร้องเพลงอาหารดีมีประโยชน์ อีกครั้ง		

บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

๑.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ผลที่เกิดกับเด็ก

๑. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครั้งนี้ เด็กๆมีความรู้ความเข้าใจจากประสบการณ์เดิม นำมาเชื่อมโยงเข้ากับความรู้ใหม่ โดยเด็กได้กระตุ้นความสนใจด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และได้เรียนรู้ผ่านสื่อและเรื่องราวใกล้ตัว นิทาน “อ้งเปาชอบกินอาหารไม่มีประโยชน์” เป็นสื่อที่เล่าเรื่องอย่างเข้าใจง่าย เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของเด็กตัวละครและพฤติกรรมของอ้งเปา -ทำให้เด็กเกิดการเปรียบเทียบกับตัวเอง และเกิดความเข้าใจว่า “อาหารที่เรากินส่งผลต่อร่างกายอย่างไร” ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม เด็กได้เลือกและหยิบอาหารใส่ตะกร้าเอง จากตลาดจำลอง ทำให้ได้เรียนรู้จากการลงมือทำ การจับต้องสิ่งของจริงหรือสื่อจำลอง ทำให้เด็กเข้าใจสิ่งที่เป็นรูปธรรมได้ดีขึ้น เช่น ผัก ผลไม้ นม ฯลฯ การใช้สื่อภาพและคำถามกระตุ้นความคิดการดู บัตรภาพเปรียบเทียบสุขภาพเด็ก ช่วยให้เด็กเห็นผลลัพธ์ของพฤติกรรมการกิน ทั้งด้านดีและไม่ดีครูใช้คำถามชวนคิด ทำให้เด็กได้ฝึกคิด เชื่อมโยงเหตุและผล ได้เรียนรู้ที่จะร่วมมือ เด็กทำงานกลุ่ม เล่นเกมจำแนกอาหาร ร่วมกันพูดคุย ตัดสินใจ แบ่งปันความคิดเห็นการแลกเปลี่ยนระหว่างกันช่วยให้เด็ก เกิดการเรียนรู้จากเพื่อน และมีแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น

๒. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่จากการเรียนรู้

เด็กๆ เคยมีประสบการณ์กินขนม น้ำอัดลม ลูกอม หรืออาหารที่ผู้ปกครองเตรียมให้ เมื่อได้เรียนรู้จากกิจกรรมต่างๆ จึงเกิดการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ได้ง่ายขึ้น เช่น กิจกรรมเลือกอาหารในตลาดจำลอง เด็กได้แสดงบทบาทสมมติสถานการณ์ตลาดจำลองที่เด็กเคยพบเจอกับคุณพ่อคุณแม่เป็นประจำอยู่แล้วเมื่อเชื่อมโยงกับประสบการณ์ทางด้านร่างกายของเด็กที่เคยปวดท้อง ฟันผุ จึงเป็นปัจจัยที่ทำให้เด็กตัดสินใจเลือกอาหารที่มีประโยชน์ได้ดีขึ้น หรือเหตุการณ์ที่เคยพบเจอเมื่อเด็กเห็นภาพเด็กที่มีสุขภาพดีสามารถบอกได้ว่าเพราะอะไรจึงมีสุขภาพดีและแข็งแรง เมื่อเห็นเด็กผอม เด็กอ้วน หรือฟันผุ เด็กก็สามารถบอกได้ว่าเพราะอะไรจึงเป็นเช่นนั้น

๓. ผู้เรียนได้สร้างความรู้เองหรือสร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

เด็กได้สร้างความรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จากการสังเกตและวิเคราะห์ภาพนิทาน/บัตรภาพ และเกิดความเข้าใจ จากการลงมือเลือกอาหารในตลาดจำลองเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ ซึ่งเป็นการสร้างประสบการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริงเด็กได้ เรียนรู้ผ่านการโต้ตอบกับเพื่อนและการคิดร่วมกัน และเกิดความเข้าใจ ซึ่งช่วยเสริมการสร้างความรู้ที่มั่นคงมากยิ่งขึ้น เด็กสร้างความรู้และประสบการณ์ใหม่โดยพฤติกรรมกิริยาของตนเองกับสิ่งที่เรียน เป็นการสร้างประสบการณ์ใหม่จากการปรับพฤติกรรมของตนเอง

๔. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้นี้ เด็กได้รับการกระตุ้นจูงใจในการเรียนรู้ใช้ “นิทาน” และ “ตัวละคร” ที่ดึงดูดใจเด็กมีตัวละครที่น่ารักและใกล้เคียงกับชีวิตของเด็ก กิจกรรมมีลักษณะเป็นการเล่นเพื่อเรียนรู้การเลือกอาหารจากตลาดจำลอง การเล่นเกมจำแนกอาหารเป็นกลุ่มกิจกรรมเหล่านี้เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่น ซึ่งเป็นวิธีที่เด็กชอบและเข้าถึงง่ายที่สุด การที่ได้รับคำชมและการยอมรับจากครูเป็นแรงเสริมเชิงบวกที่ช่วยให้เด็กเกิดความมั่นใจในตนเองเด็กมีแรงจูงใจจาก ความภาคภูมิใจ และ ความรู้สึกประสบความสำเร็จ หรือการแบ่งกลุ่มเล่นเกม ทำให้เด็กเกิดความกระตือรือร้นอยากช่วยกลุ่ม อยากทำให้ดีที่สุด มีแรงจูงใจเกิดจาก*ความร่วมมือและความรับผิดชอบต่อกลุ่ม*

๕. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนนี้ เด็กได้เรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน โดยริเริ่มนำเอาวิธีการสอนรูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E Engage – Explore – Explain – Extend - Evaluate) ซึ่งมี ๕ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ ๑ สร้างความสนใจ ขั้นที่ ๒ สำรวจและค้นหา ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้ ขั้นที่ ๔ ขยายความรู้ ขั้นที่ ๕ ประเมินผล ซึ่งเด็กได้เรียนรู้ครบทุกขั้นตอน ได้สังเกตและสัมผัสของจริง ทำให้เกิดการเรียนรู้เปิดประสบการณ์ใหม่ เป็นการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๖. ผู้เรียนได้รับข้อมูลการสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนนี้ เด็กได้รับข้อมูลสะท้อนกลับจากการตอบคำถามของครู การนำเสนอผลงานให้เพื่อนและครูช่วยให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อสร้างความเข้าใจและปรับปรุงการเรียนรู้

๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศที่เหมาะสม

เด็กได้รับการพัฒนาในบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศแปลกใหม่ จัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการจำลองเหตุการณ์บทบาทสมมติ การเตรียมสื่อการสอน ไม่ว่าจะเป็นสื่อเทคโนโลยี เกมการศึกษา อุปกรณ์ต่างๆ ซึ่งเด็กมีความสนใจอยากทำกิจกรรมเป็นอย่างมาก โดยกิจกรรมนั้นได้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เด็กมีส่วนร่วมในการสนทนาหาคำตอบทุกขั้นตอน มีการแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วม มีการกระตุ้นให้มีความมั่นใจ มีอิสระในการเรียนรู้ การคาดคะเนผลที่จะเกิดขึ้นเมื่อมีพฤติกรรมกาบิที่ไม่เหมาะสม เด็กรับรู้ความสามารถ ศักยภาพในตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๘. ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบขนำตนเอง

ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครั้งนี้ เด็กได้รับโอกาสให้ริเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกอาหารในตลาดจำลองเป็นการตัดสินใจเองอย่างมีเหตุผลโดยเด็กเป็นผู้เลือกหยิบอาหารใส่ตะกร้าด้วยตนเอง โดยไม่มีคำสั่งตรงจากครู เด็กเริ่มใช้ความรู้เดิมและสิ่งที่เพิ่งเรียนมาในการตัดสินใจว่าอะไรควรเลือกหรือไม่ควร เป็นการเลือกเรียนรู้ตามความเข้าใจของตนเอง การเรียนรู้ผ่านการเล่นเกมแบบกลุ่ม มีบทบาทในการตัดสินใจร่วมเด็กมีโอกาสเสนอความเห็นในกลุ่ม และตัดสินใจร่วมกับเพื่อนบางคนรับหน้าที่เป็นผู้นำ หรือช่วยให้เพื่อนในกลุ่มเข้าใจข้อมูล

ปัญหาในการจัดกิจกรรม

- เนื่องจากใช้สื่ออาหารของจริงเช่น ผัก ผลไม้ ไข่ เป็นต้น อาจทำให้ตกแตกได้

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

- ครูคอยสังเกตพฤติกรรม ให้คำแนะนำในการทำกิจกรรม ให้เด็กๆ เพิ่มความระมัดระวังมากขึ้น

-

ลงชื่อ.....

นางสาวลนิตา เพิ่มพูล
ครูประจำชั้นอนุบาล ๓

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ เรื่อง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา

๒๕๖๘

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	พัฒนาการ										ระดับ คุณภาพ (ค่าฐาน นิยม)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ - จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา				
		๑. เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ หลายชนิด และดื่มน้ำสะอาดด้วย	๓.สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๔.สนใจมีความสุขและแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และ เคลื่อนไหว	๕.เด็กสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้	๖.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้ เหมาะสมกับสถานการณ์	๗. .เด็กสามารถบอกชื่ออาหารที่มี ประโยชน์และไม่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย	๘. เด็กสามารถเลือกอาหารที่มี ประโยชน์และไม่เป็นประโยชน์ได้	๙.เด็กรู้จักสังเกต จำแนกและจัดกลุ่ม อาหารได้	๑๐. เด็กสามารถร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมอธิบาย	
๑	เด็กชายจักรี แสนมะฮุง	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓
๒	เด็กชายวรธันย์ น้านวนล	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๓
๓	เด็กชายพุฒิพงศ์ จันทะวงศ์	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๔	เด็กชายธนเดช แก้วสุวรรณ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๕	เด็กชายสรรพพัชญ์ อินทะกัน	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๖	เด็กชายกฤษฎา โคตรวงทอง	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๗	เด็กชายอิมาย -	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๒	๓
๘	เด็กชายปฏิคม ศรีโชค	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๓
๙	เด็กชายกรวิชญ์ คุ้มเผื่อน	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓
๑๐	เด็กชายบุญญพัฒน์ อัมรักษ์	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๓

๑๑	เด็กหญิงดาว -	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๒	เด็กหญิงวิลาวัณย์ คงกัลป์	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๓	เด็กหญิงประภัสสร เกร์กุล	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓
๑๔	เด็กหญิงอริญญา จิตต์เลิศ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๕	เด็กหญิงฐิติรัตน์ พาอ่อน	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
	รวม	๔๕	๔๑	๔๕	๔๕	๔๑	๔๒	๔๕	๔๓	๔๓	๔๓	
	ร้อยละ	๑๐๐	๙๑.๑๑	๑๐๐	๑๐๐	๙๑.๑๑	๙๓.๓๓	๑๐๐	๙๕.๕๕	๙๕.๕๕	๙๕.๕๕	

ครูสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล บันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์รู้ระดับคุณภาพ ๓ระดับ คือ

ระดับดี ๓

ระดับปานกลาง ๒

ระดับควรส่งเสริม ๑

	เด็กชายกรวิชญ์ คุ่มเฟื่อน	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
	เด็กชายบุญญพัฒน์ อัมรักษ์	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๓
	เด็กหญิงดาว -	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
	เด็กหญิงวิลาวัณย์ คงกัลป์	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
	เด็กหญิงประภัสสร เกรีกุล	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓
	เด็กหญิงอรรัญญา จิตต์เลิศ	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
	เด็กหญิงจิตรีรัตน์ พาอ่อน	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๓
	รวม	๔๑	๔๕	๔๕	๔๒	๔๕	๔๓	๔๒	๔๑	
	ร้อยละ	๙๑.๑๑	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๓๓	๑๐๐	๙๕.๕๕	๙๓.๓๓	๙๑.๑๑	
	ร้อยละ	๙๖.๑๑				๙๗.๗๗		๙๒.๒๒		

ครูสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล บันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์รับรู้ระดับคุณภาพ ๓ระดับ คือ

ระดับดี ๓

ระดับปานกลาง ๒

ระดับควรส่งเสริม ๑

สื่อการสอน

ชาร์ตเพลงอาหารดีมีประโยชน์



ตู้กับข้าวอาหารหลัก ๕ หมู่



นิทานเรื่อง อังเปาชอบกินอาหารไม่มีประโยชน์



บัตรภาพอาหาร



สื่ออาหารมีประโยชน์และไม่มีประโยชน์



บัตรภาพผลของการรับประทานอาหาร



เกมการศึกษา อาหารดีมีประโยชน์



ภาพกิจกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E)

ขั้นที่ ๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engage) กระตุ้นความสนใจด้วยเพลงและเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาใหม่



ทบทวนเพลงอาหารดีมีประโยชน์ และทบทวนเรื่องที่เรียนมาแล้วด้วยตุ๊กตากับข้าวอาหารหลัก ๕ หมู่

ขั้นที่ ๒ สำรวจและค้นหา (Explore) ทำกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง



สนทนาเกี่ยวกับนิทานเรื่อง อังเปาชอบกินอาหารไม่มีประโยชน์

เลือกอาหารด้วยตนเอง ด้วยกิจกรรมการจำลองตลาด

ขั้นที่ ๓ อธิบายและสรุป (Explain) การนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ อธิบายสิ่งที่เรียนรู้ด้วยภาษาของตนเอง



นำเสนออาหารที่เลือกอาหารด้วยตนเองและสนทนาเกี่ยวกับอาหารที่เลือกร่วมกัน

ภาพกิจกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E)
 ขั้นที่ ๔ ขยายความรู้ (Extend) นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้



เด็กๆ สนทนาได้ตอบถึงผลของการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และไม่ดีไม่มีประโยชน์จากบัตรภาพ

ขั้นที่ ๕ ประเมินผล (Evaluate) ประเมินผลร่วมกัน ทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการทำงานกลุ่ม



เด็กๆ เล่นเกมการศึกษาสังเกตการจำแนกและจัดกลุ่มอาหารที่มีประโยชน์กับอาหารที่ไม่มีประโยชน์



เด็กๆ นำเสนอผลจากการเล่นเกมการศึกษาร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าเป็นผู้มีคุณสมบัติตรงตามประกาศรับสมัครเข้ารับการคัดเลือกผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ข้อมูลและเอกสารหลักฐานประกอบที่แนบไปพร้อมนี้ถูกต้อง และเป็นความจริงทุกประการ หากมีการตรวจสอบภายหลังพบว่า ข้อมูลข้างต้นไม่ตรงกับความเป็นจริง ให้ถือว่าเป็นการรายงานเท็จต่อผู้บังคับบัญชาและข้าพเจ้าจะไม่เรียกร้องสิทธิใดๆ

ลงชื่อผู้ส่งผลงาน

(นางสาวสนิดา เพิ่มพูล)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อผู้รับรองผลงาน

(นางสาวสิณัฐตา นิรันดร์พันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนใหญ่