



แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การใช้กระบวนการสอน 5I ในการ
จัดการเรียนการสอนเรื่อง
สัญลักษณ์และป้ายเตือนสิ่งของ
หรือสถานที่อันตราย ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2



นายอังศุธร จัยเจริญ

ครูชำนาญการ

โรงเรียนวัดดอนใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปทุมธานี เขต 2



คำนำ

เอกสารฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (ประเภท ครูผู้สอน) ประจำปี 2567 เรื่อง การใช้กระบวนการสอน 5I ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องสัญลักษณ์และป้ายเตือนสิ่งของหรือสถานที่อันตราย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งได้รายงานถึงความเป็นมาของ (Best Practice) จุดประสงค์และเป้าหมายของการ ดำเนินงาน กระบวนการปฏิบัติงานหรือขั้นตอนการทำงาน ซึ่งประยุกต์ใช้กระบวนการสอนแบบ 5I (Inspiration, Imagination, Ideation, Iceation, และ Innovation) รวมทั้ง ได้รายงานผลการดำเนินงานผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ ข้อเสนอแนะ การเผยแพร่ผลงาน การขยายผลต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ ผลงานนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติและ ภาพกิจกรรม เพื่อเป็นเอกสารประกอบกิจกรรมการคัดเลือกผลงานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)

ข้าพเจ้านายอังศุธร จุ้ยเจริญ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดดอนใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปัจจุบันทำการสอนนักเรียนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะช่วยอำนวยความสะดวก ให้กับคณะกรรมการ ประเมินผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ นางเพชรนรินทร์ การะวิโก ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนใหญ่ คณะครู นักเรียน และ ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่สนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจ จนผลงานครั้งนี้ประสบผลสำเร็จ ด้วยดี

นายอังศุธร จุ้ยเจริญ
ครูโรงเรียนวัดดอนใหญ่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ชื่อผลงาน.....	1
ชื่อผู้นำเสนอผลงาน.....	1
1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ	
1.1 ความเป็นมาและสภาพของปัญหา.....	1
1.2 แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา.....	1
2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	
2.1 จุดประสงค์.....	3
2.2 เป้าหมายของการดำเนินงาน.....	3
3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	
3.1 การออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติ.....	3
3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม (กระบวนการสอนแบบ 5I).....	4
3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน.....	9
3.4 การใช้ทรัพยากร.....	9
4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่จะได้รับ	
4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์.....	10
4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน.....	10
4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ.....	10
5. ปัจจัยความสำเร็จ.....	11
6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	
6.1 บทเรียนที่ได้รับ.....	11
6.2 ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ.....	12
6.3 ข้อควรระวัง.....	13
6.4 แนวทางการพัฒนา.....	13
7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	
7.1 การเผยแพร่.....	13
7.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ.....	14
บรรณานุกรม.....	15
ข้อมูลของเจ้าของผลงาน.....	16
ภาคผนวก.....	17

แบบการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ด้านการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
(ประเภทครูผู้สอน) ประจำปี 2567

ชื่อผลงาน : การใช้กระบวนการสอน 5I ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องสัญลักษณ์และป้ายเตือนสิ่งของ
 หรือสถานที่อันตราย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นายอังศุธร จัยเจริญ ตำแหน่งครู โรงเรียนวัดดอนใหญ่
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
 ตำบล ลำลูกกา อำเภอลำลูกกา จังหวัด ปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12150
 โทรศัพท์ 093-1347826 อีเมล aungsuthorn.ch@gmail.com

1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

1.1 ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

เครื่องหมายและสัญลักษณ์ความปลอดภัย คือ สิ่ง que แสดงถึงสถานะด้านต่างๆ ที่จะมาในรูปแบบป้ายสัญลักษณ์ โดยมีจุดประสงค์เพื่อความปลอดภัย เตือนให้มีการระมัดระวัง คำแนะนำ ข้อปฏิบัติ ความเสี่ยงที่อาจทำให้เกิดอันตราย อุบัติเหตุ ซึ่งจะแสดงออกมาเป็นสัญลักษณ์ ข้อความสั้นๆ พร้อมด้วยสีที่สื่อถึงความหมายให้ผู้พบเห็นได้เข้าใจได้ง่ายมากยิ่งขึ้น

อุบัติเหตุเป็นเรื่องที่สามารถเกิดได้ทุกที่ จึงจำเป็นต้องมีการรับมือในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง หนึ่งใน การรับมือเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดเลยนั่นคือป้ายสัญลักษณ์ความปลอดภัย เวลาไปที่ต่างๆ จะเห็นป้ายทางหนีไฟ ป้ายทางออกฉุกเฉิน ป้ายเครื่องดับเพลิง ป้ายระวังอันตราย เป็นต้น โดยสาเหตุที่เราต้องใช้สัญลักษณ์ความปลอดภัยนั้นมีความสำคัญ ได้แก่ เครื่องหมายสัญลักษณ์ความปลอดภัยเป็นสัญลักษณ์สากล ทุกคนทั่วโลกสามารถเข้าใจความหมายได้ตรงกัน การใช้สัญลักษณ์ความปลอดภัยยังเป็นการบ่งบอกถึงข้อควรปฏิบัติตนให้ เกิดความปลอดภัยในขณะที่เข้าไปในสถานที่นั้นๆ ลดโอกาสการเกิดอุบัติเหตุ เช่น ในโรงงานอุตสาหกรรม เขตก่อสร้าง เป็นต้น

1.2 แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

สัญลักษณ์และป้ายเตือนจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการป้องกันอุบัติเหตุและอันตรายต่างๆ ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะในสถานที่ทำงานหรือสถานที่ที่มีความเสี่ยง สัญลักษณ์เหล่านี้ช่วยให้ผู้คนรับรู้ถึง ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นและสามารถปฏิบัติตัวได้อย่างปลอดภัย การเรียนการสอนเรื่องนี้จึงมีความสำคัญต่อการ สร้างความตระหนักรู้และการลดความเสี่ยงในการใช้ชีวิต ซึ่งผลกระทบจากการขาดความรู้ความเข้าใจ

การขาดความเข้าใจเกี่ยวกับสัญลักษณ์และป้ายเตือนสามารถนำไปสู่ อุบัติเหตุหรืออันตรายที่ไม่จำเป็น เช่น ไม่เข้าใจการห้ามใช้เครื่องมือบางอย่างในบริเวณที่อันตราย หรือการเดินทางในพื้นที่เสี่ยง การขาดการป้องกันตนเองและผู้อื่น หากไม่ได้รับการเรียนรู้ที่ถูกต้อง นักเรียนหรือผู้ใช้ชีวิตอาจไม่สามารถป้องกันตนเองหรือแจ้งเตือนผู้อื่นเมื่อพบเห็นสัญญาณอันตราย

ทักษะ 5I ที่ประกอบด้วย Inspiration, Imagination, Ideation, Icreation, และ Innovation เป็นกระบวนการพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่ครอบคลุมตั้งแต่การได้รับแรงบันดาลใจจนถึงการสร้างสิ่งใหม่ Inspiration เป็นจุดเริ่มต้นในการกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งมาจากสิ่งรอบตัว เช่น ธรรมชาติ บุคคล เหตุการณ์ หรือแนวคิดใหม่ๆ การได้รับแรงบันดาลใจช่วยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนหรือผู้ปฏิบัติเกิดความต้องการในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ Imagination ความสามารถในการมองเห็นสิ่งที่ยังไม่มีอยู่จริง หรือมองเห็นความเป็นไปได้ในอนาคต จินตนาการช่วยสร้างภาพในใจและพัฒนาความคิดที่สร้างสรรค์ เพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนาสิ่งที่แตกต่างหรือใหม่ Ideation คือการสร้างและพัฒนาแนวคิดหลากหลายเพื่อแก้ไขปัญหาหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ขั้นตอนนี้มักใช้เทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming) หรือการพิจารณาหลายมุมมองเพื่อให้เกิดแนวคิดที่เป็นไปได้ในการพัฒนาต่อไป Icreation คือ การทำให้แนวคิดที่ได้รับดมไว้เริ่มเป็นรูปธรรม หรือเริ่มเข้าสู่กระบวนการนำแนวคิดมาปฏิบัติจริง การเปลี่ยนจากความคิดที่เป็นนามธรรมมาสู่ขั้นตอนที่สามารถจับต้องและเห็นได้ในความเป็นจริง ซึ่งเป็นช่วงที่ท้าทายในการทำให้แนวคิดสามารถนำไปใช้ได้ และ Innovation คือ ผลลัพธ์ที่เกิดจากการบูรณาการแนวคิดและการลงมือปฏิบัติ นวัตกรรมเป็นสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงหรือในทางธุรกิจได้ โดยเป็นการพัฒนาแนวคิดที่ผ่านการคิดและปรับปรุงจนกลายเป็นผลิตภัณฑ์ กระบวนการ หรือวิธีการที่มีคุณค่าและใช้งานได้จริง

ทักษะ 5I คือกระบวนการสร้างสรรค์ที่เริ่มจากการได้รับแรงบันดาลใจ การใช้จินตนาการ การระดมความคิด การทำให้แนวคิดเป็นจริง และการพัฒนานวัตกรรม กระบวนการนี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์และพัฒนาสิ่งใหม่ที่มีคุณค่าและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และนำไปใช้เพื่อบูรณาการกับการเรียนการสอนเรื่องสัญลักษณ์และป้ายเตือนสิ่งของหรือสถานที่อันตราย ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้เข้าใจง่าย สามารถสร้างและสื่อสารให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจด้วยได้

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 จุดประสงค์

2.1.1 เพื่อให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการเรียน 5I ในการเรียนสัญลักษณ์และป้ายเตือนสิ่งของหรือสถานที่อันตราย

2.1.2 เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจจากการปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเรียน 5I

2.1.3 เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning และสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

2.2 เป้าหมายของการดำเนินงาน

2.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการเรียนรู้ในเรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือนสิ่งของหรือสถานที่อันตราย คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

2.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 100 สามารถออกแบบสัญลักษณ์และป้ายเตือนที่ใช้ในห้องเรียนได้

3. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวทางการปฏิบัติ

3.1.1 วิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้

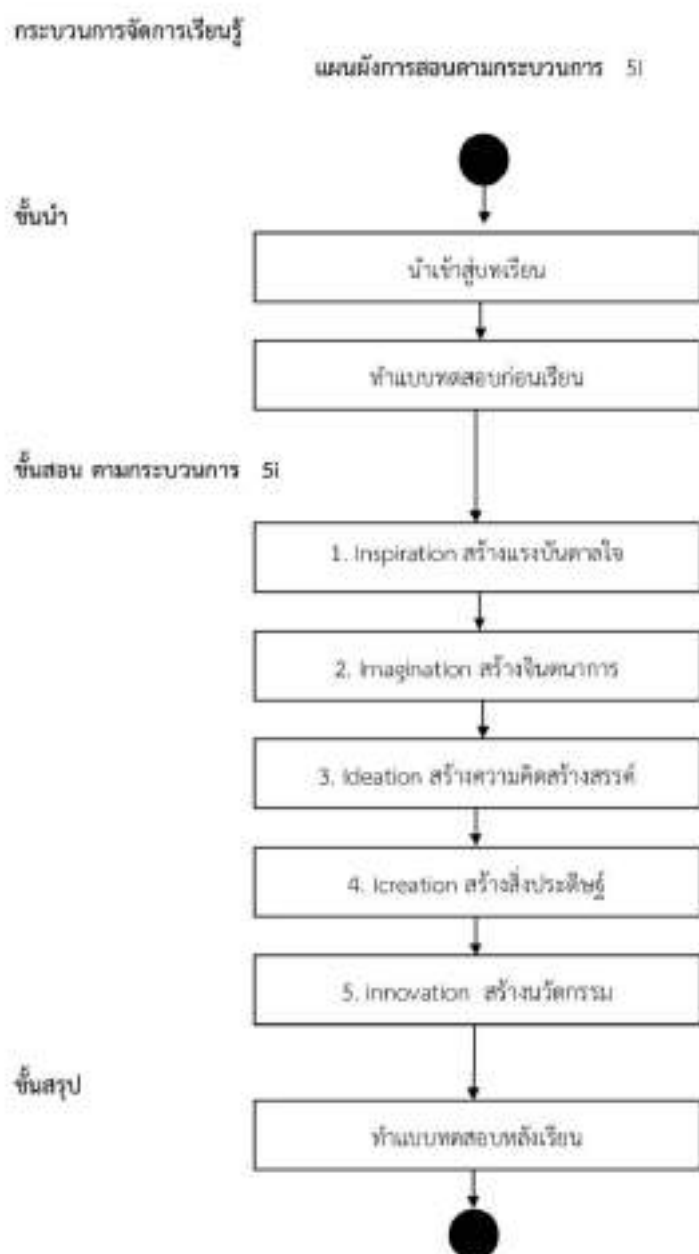
3.1.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดดอนใหญ่ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุงตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

3.1.3 ศึกษาข้อมูลทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการใช้กระบวนการสอน 5I ในการจัดการเรียนการสอน

3.1.4 วางแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดทำสื่อ โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย และ ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์

3.1.5 ใช้กระบวนการสอน 5I กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พร้อมทั้งมีการประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม (ตามกระบวนการสอน 5I)



ภาพที่ 1 แผนผังการเรียนรู้อยู่ตามกระบวนการ 5I
แหล่งอ้างอิง: รศ.ดร.สมเจตน์ ทิณเมือง, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

3.2.1 ขั้นนำ

แจ้งตัวชี้วัดประจำบทเรียน



นักเรียนดูรูปภาพของสัญลักษณ์และป้ายเตือนสิ่งของหรือสถานที่อันตรายต่าง ๆ



นักเรียนบอกว่าเคยเห็นสัญลักษณ์หรือป้ายเตือนเหล่านี้ที่ไหนบ้างและในสถานการณ์ใด



นักเรียนบอกความสำคัญของการรู้จักและเข้าใจสัญลักษณ์และป้ายเตือนต่าง ๆ



3.2.2 ชั้นสอน ตามกระบวนการ 5I

3.2.2.1 Inspiration สร้างแรงบันดาลใจ

นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มเล็ก ๆ และแจกบัตรคำที่มีคำอธิบายสัญลักษณ์และป้ายเตือนต่าง ๆ
จากนั้นจับคู่บัตรคำกับรูปภาพ



นักเรียนร่วมกันตรวจสอบและอธิบายความหมายของสัญลักษณ์และป้ายเตือนแต่ละแบบ



3.2.2.2 Imagination สร้างจินตนาการ

นักเรียนช่วยกันมองดูสภาพในห้องเรียนว่ามีสิ่งใดบ้างควรทำสัญลักษณ์หรือป้ายเตือนให้คนที่เข้ามาในห้องเรียน หรือเพื่อนๆ ในห้องเรียนได้ทราบและปฏิบัติตาม



3.2.2.3 Ideation สร้างความคิดสร้างสรรค์

ครูยกตัวอย่างให้นักเรียนได้ดูว่า ในห้องเรียนเราสามารถใส่สัญลักษณ์หรือป้ายเตือนอะไรได้บ้าง และนักเรียน ลองทายว่าป้ายที่ครูนำมาให้ดูนั้น เป็นป้ายหรือสัญลักษณ์ที่บอกอะไร



3.2.2.4 Icreation สร้างสิ่งประดิษฐ์

นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ลงมือปฏิบัติโดยร่วมกันออกแบบป้ายเตือนหรือสัญลักษณ์ที่ใช้ได้ในห้องเรียนและวาดภาพระบายสี พร้อมนำไปติดกระดานเพื่อให้นักเรียนกลุ่มอื่นได้ดูด้วย และช่วยกันตอบว่าป้ายที่แต่ละกลุ่มได้วาดออกมานั้นคือป้ายเตือนหรือสัญลักษณ์อะไร



3.2.2.5 innovation สร้างนวัตกรรม

นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดภาพป้ายเตือนหรือสัญลักษณ์ที่กลุ่มตนเองได้คิดออกแบบขึ้นมา ทำเป็นชิ้นขนาดพอดี (ประมาณ A4) แล้วติดในบริเวณห้องเรียน เพื่อใช้เตือนเพื่อนๆ ในห้องเรียนหรือคนที่เข้ามาในห้องเรียน



3.2.3 ขั้นสรุป

นักเรียนแสดงความคิดเห็นและสรุปความรู้แล้วตอบคำถาม



3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือนสิ่งของหรือสถานที่อันตราย โดยใช้ กระบวนการสอน 5I ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดดอนใหญ่ นักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง 3 ข้อ คือ ระบุและอธิบายสัญลักษณ์และป้ายเตือนสิ่งของหรือสถานที่อันตราย แสดงการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เมื่อพบเห็นสัญลักษณ์และป้ายเตือนสิ่งของหรือสถานที่อันตราย และเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตาม สัญลักษณ์และป้ายเตือน

3.4 การใช้ทรัพยากร

ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือนสิ่งของหรือสถานที่อันตราย โดยใช้ กระบวนการสอน 5I ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดดอนใหญ่ เด็กมีส่วนร่วมในกระดาน บัตรภาพบัตรคำ ให้เกิดประโยชน์ ทั้งได้เล่นเกมการศึกษา เพื่อการทดสอบความเข้าใจก่อนเรียน และ ผลงาน หลังการทำ กิจกรรมการเรียนรู้สำเร็จ นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน เพราะได้ลงมือทำงาน คิดสร้างสรรค์งาน ช่วยกัน และมีความอยากเรียนในบทเรียนเรื่องต่อไป

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่จะได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

4.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 81.66 มีผลการเรียนรู้ในเรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือนสิ่งของหรือสถานที่อันตราย

4.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 100 สามารถออกแบบสัญลักษณ์และป้ายเตือนที่ใช้ในห้องเรียนได้

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

4.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 100 ระบุและอธิบายสัญลักษณ์และป้ายเตือนสิ่งของหรือสถานที่อันตรายได้

4.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 100 แสดงการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเมื่อพบเห็นสัญลักษณ์และป้ายเตือนสิ่งของหรือสถานที่อันตราย

4.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 100 เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามสัญลักษณ์และป้ายเตือน

4.2.4 มีผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนในแผนจัดการเรียนรู้ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือนสิ่งของหรือสถานที่อันตราย ระหว่างปีการศึกษา 2565 , 2566 และ 2567 (3 ปีการศึกษา) สูงขึ้น โดยในปีการศึกษา 2565 และ 2566 ใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และในปีการศึกษา 2567 ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการสอนแบบ 5I

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.3.1 นักเรียนได้ใช้กระบวนการเรียน 5I ในการเรียนสัญลักษณ์และป้ายเตือนสิ่งของหรือสถานที่อันตราย

4.3.2 นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจจากการปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเรียน 5I

4.3.3 นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning และสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 ครูผู้สอนมีความปรารถนาดี และมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเต็มความสามารถของครู

5.2 นักเรียนเป็นผู้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ

5.3 นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนรู้เป็นอย่างมาก

5.4 ได้รับการส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอนจากเพื่อนครู เป็นที่ปรึกษาคอยให้กำลังใจ คำแนะนำในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน

5.5 ความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนให้ผลงานของทุกกลุ่มประสบความสำเร็จได้

5.6 ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน มีนิเทศ กำกับ ติดตามพร้อมให้คำแนะนำ ปรับปรุงและให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี พร้อมทั้งเล็งเห็นความสำคัญ ส่งแผนการจัดการเรียนรู้เข้าร่วมใน โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นฯ ของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีด้วย

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

6.1 บทเรียนที่ได้รับ

6.1.1 การพัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น ซึ่งอยู่ช่วงที่มีการเจริญเติบโตของสมองเต็มที่ ทั้งความสามารถในการคิด การจำ การแก้ปัญหา และการคิดเชิงเหตุผลที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว นักเรียนมีสมาธิและช่วงความสนใจที่ยาวขึ้น เริ่มมีการวางแผนด้วยตนเอง มีการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรม สามารถทบทวนความคิดตนเองได้ สามารถควบคุมการกระทำของตนเองได้ จำกฎ กติกา ได้สามารถหลีกเลี่ยง หรือแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง และสามารถควบคุมอารมณ์โกรธและการกระทำที่ไม่เหมาะสมได้อย่างมีเหตุผล ขอบแข่งขันและเอาชนะ หากมีรากฐานที่ดีจะช่วยให้เด็กก้าวหน้า อาจจะกล่าวได้ว่าช่วงวัยนี้เป็นช่วงเวลาทองแห่งการเรียนรู้ เพราะฉะนั้นการมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในช่วงประถมศึกษาตอนต้นนี้จึงเป็นสิ่งที่ไม่ควรมองข้าม

6.1.2 การผสมผสานกระบวนการสอนแบบ 5I (Inspiration, Imagination, Ideation, Icreation, Innovation) กับ การเรียนรู้แบบ Active Learning ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูง ส่งเสริมการเรียนรู้ที่กระตือรือร้น (active) และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาทักษะของนักเรียนในหลายด้าน คือ **1. Inspiration (แรงบันดาลใจ) และการสร้างแรงจูงใจ** นักเรียนจะได้มีส่วนร่วมในการสำรวจสิ่งใหม่ๆ ผ่านกิจกรรมที่สร้างแรงบันดาลใจ การได้แรงบันดาลใจจากครู เพื่อน หรือสภาพแวดล้อม ช่วยสร้างแรงจูงใจภายใน ทำให้นักเรียนรู้สึกตื่นเต้นและอยากเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ มากขึ้น การเรียนรู้แบบมีแรง

บันดาลใจส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และการเปิดรับแนวคิดที่แตกต่าง **2. Imagination (จินตนาการ) และการสร้างความคิดสร้างสรรค์** ช่วยกระตุ้นจินตนาการของนักเรียนผ่านการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาจริง การจำลองสถานการณ์ หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบโต้ตอบ การใช้จินตนาการช่วยให้นักเรียนมองเห็นความเป็นไปได้ใหม่ๆ ที่ไม่เคยถูกจำกัดด้วยข้อจำกัดเดิม ส่งเสริมให้พวกเขาพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และกล้าทดลองสิ่งใหม่ๆ **3. Ideation (การระดมความคิด) และการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์** ช่วยส่งเสริมการระดมความคิดในห้องเรียนผ่านการทำงานกลุ่ม การอภิปราย และการแก้ปัญหาร่วมกัน นักเรียนจะได้ฝึกทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ในหลายมุมมอง การระดมความคิดช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในการสร้างและเลือกแนวคิดที่ดีที่สุด รวมถึงการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น **4. Iception (การนำแนวคิดมาปฏิบัติ) และการเรียนรู้ด้วยการทำ** นักเรียนไม่เพียงแต่คิดหรือพูดคุยเกี่ยวกับแนวคิด แต่พวกเขายังมีโอกาสนำแนวคิดเหล่านั้นมาทดลองปฏิบัติจริง การทดลองใช้แนวคิดช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเชิงลึกเกี่ยวกับแนวคิดที่พวกเขาเรียนรู้ และทำให้พวกเขามองเห็นภาพที่ชัดเจนของผลลัพธ์ที่เป็นไปได้ **5. Innovation (นวัตกรรม) และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่** โดยให้ผู้เรียนมีอิสระในการคิดค้นและทดลองแก้ปัญหา การเรียนรู้แบบปฏิบัติและการสร้างสรรค์ที่แท้จริงเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาแนวคิดให้กลายเป็นนวัตกรรมที่มีคุณค่า การประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ไขปัญหาในชีวิตจริงทำให้นักเรียนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ที่ไม่เพียงแต่ตอบโจทย์ในห้องเรียน แต่ยังมีผลกระทบในชีวิตประจำวันของพวกเขาด้วย ซึ่งการรวมกระบวนการสอนแบบ 5I กับ Active Learning ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ และการปฏิบัติ ทำให้นักเรียนสามารถเติบโตเป็นผู้ที่พร้อมเผชิญกับความท้าทายในโลกแห่งความเป็นจริงได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

6.2 ข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะ

6.2.1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้กระบวนการสอนแบบ 5I ควรให้นักเรียนมีโอกาสดูจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์สิ่งใหม่

6.2.2 ครูควรระดมความคิดและการทำงานร่วมกันช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในการคิดเชิงวิพากษ์

6.2.3 ควรให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การทำงานจริง ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งและนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

6.2.4 ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เน้นการทำงานร่วมกัน ซึ่งช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสาร การฟัง และการทำงานเป็นทีม

6.3 ข้อควรระวัง

6.3.1 นักเรียนมักจะใช้ความจำและลอกเลียนแบบภาพป้ายเตือนหรือสัญลักษณ์ที่นักเรียนเคยเห็น ควรแนะนำให้นักเรียนช่วยกันคิดสร้างสรรค์ ออกแบบป้ายเตือนหรือสัญลักษณ์ที่นำมาใช้ในห้องเรียนได้

6.3.2 การทำงานกลุ่มของนักเรียนมีข้อดีมากมาย เช่น การพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันและการสื่อสาร อย่างไรก็ตาม ก็มีข้อควรระวังเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น เช่น การแบ่งงานที่ไม่เท่าเทียม บางคนอาจทำงานมากกว่าเพื่อนร่วมกลุ่ม ในขณะที่บางคนอาจไม่รับผิดชอบเท่าที่ควร ส่งผลให้บางคนต้องรับภาระหนัก ควรมีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มอย่างชัดเจน เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานเท่าเทียมกัน การสื่อสารที่ไม่ชัดเจนหรือขาดการสื่อสารที่ดี อาจทำให้เกิดความเข้าใจผิดระหว่างสมาชิกในกลุ่ม หรือทำให้การทำงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย บางครั้งนักเรียนบางคนอาจขาดแรงจูงใจหรือความรับผิดชอบ ทำให้ไม่สามารถมีส่วนร่วมในงานกลุ่มอย่างเต็มที่ ซึ่งอาจทำให้คุณภาพของงานลดลง ควรกระตุ้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียมกัน โดยให้ทุกคนรู้สึกว่ามีบทบาทสำคัญในกลุ่ม

6.4 แนวทางการพัฒนา

6.4.1 นำกระบวนการสอน 5I ไปปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอนในเรื่องอื่นๆ หรือ ชั้นเรียนอื่นๆ เพื่อฝึกให้นักเรียนเป็นนวัตกรรม ที่สร้างและออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองได้

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่

7.1.1 เผยแพร่คลิปการจัดการเรียนการสอนลงใน Youtube (ภาคผนวก หน้า ที่ 18)

7.1.2 เผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้และผลการจัดการเรียนรู้ลงในกลุ่ม Line รร.วัดดอนใหญ่&มทร.ธัญบุรี ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นฯ ของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ประจำปี 2567 (ภาคผนวก หน้า ที่ 21)

7.1.3 เผยแพร่ผลงานให้กับคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ประจำปีงบประมาณ 2567 ในส่วนประเด็นท้าทาย (ภาคผนวก หน้า ที่ 21)

7.1.4 เผยแพร่ผลงานลงในเว็บไซต์ของโรงเรียน www.watdonyai.ac.th (ภาคผนวก หน้า ที่ 21)

7.1.5 เผยแพร่ผลงานในการส่งคำขอเลื่อนวิทยฐานะ ข้าราชการพิเศษ ในระบบ DPA ประจำปีงบประมาณ 2567 (ภาคผนวก หน้า ที่ 22)

7.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.2.1 ได้รับการยอมรับจากคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ประจำปีงบประมาณ 2567 ให้คำแนะนำและพัฒนาเป็นประเด็นท้าทายในปีต่อไป

7.2.2 ได้รับการยอมรับจากโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นฯ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ประจำปี 2567 ในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภายหลังสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 เพื่อโอกาสให้โรงเรียนได้พัฒนาแนวทางและสื่อการเรียนการสอนเพื่อลดช่องว่างทางการศึกษาในช่วงระหว่าง/หลังสถานการณ์

ลงชื่อ.....ผู้เสนอ

(นายอังศุธร จุ้ยเจริญ)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดดอนใหญ่

บรรณานุกรม

1. นางสาววรรัตน์ จันทรา. (2567). Best Practices ด้านการจัดกิจกรรม Active Learning ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (ประเภทครูผู้สอน) ประจำปี 2567 เรื่อง การใช้เกม Roblox ในการจัดการเรียนการสอนเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. สืบค้น 16 กันยายน 2567, จาก http://watdonyai.ac.th/workteacher-detail_23134
2. Santo Fire. (2565). สีและสัญลักษณ์ความปลอดภัยที่ควรรู้ SAFETY SYMBOL ครบทุกแบบ. สืบค้น 16 กันยายน 2567, จาก <https://santofire.co.th/safety-symbol/>
3. องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.). (2566). พัฒนาการเด็กวัยประถมศึกษาตอนต้น. สืบค้น 16 กันยายน 2567, จาก <https://www.plearnscience.com/course/child-development-early-elementary-school/37>
4. โรงเรียนวัดดอนใหญ่. (2567). หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดดอนใหญ่ พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุงตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560). สืบค้น 16 กันยายน 2567, จาก https://drive.google.com/file/d/1d19PfpqfzjvmuPV7D4E385HXEk3amx7j/view?usp=drive_link

ข้อมูลของเจ้าของผลงาน



ชื่อเจ้าของผลงาน : นายอังศุธร จุ้ยเจริญ

ตำแหน่ง : ครู วิทย์ฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียน : วัดดอนใหญ่

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

หมายเลขโทรศัพท์ : 093-1347826

E-mail : aungsuthorn.ch@gmail.com

ภาคผนวก

ภาคผนวก

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือนสิ่งของหรือสถานที่อันตราย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
+ บันทึกผลการจัดการเรียนรู้



2. วิดีโอการสอน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1



6. ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง สัญลักษณ์และป้ายเตือนสิ่งของหรือสถานที่อันตราย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

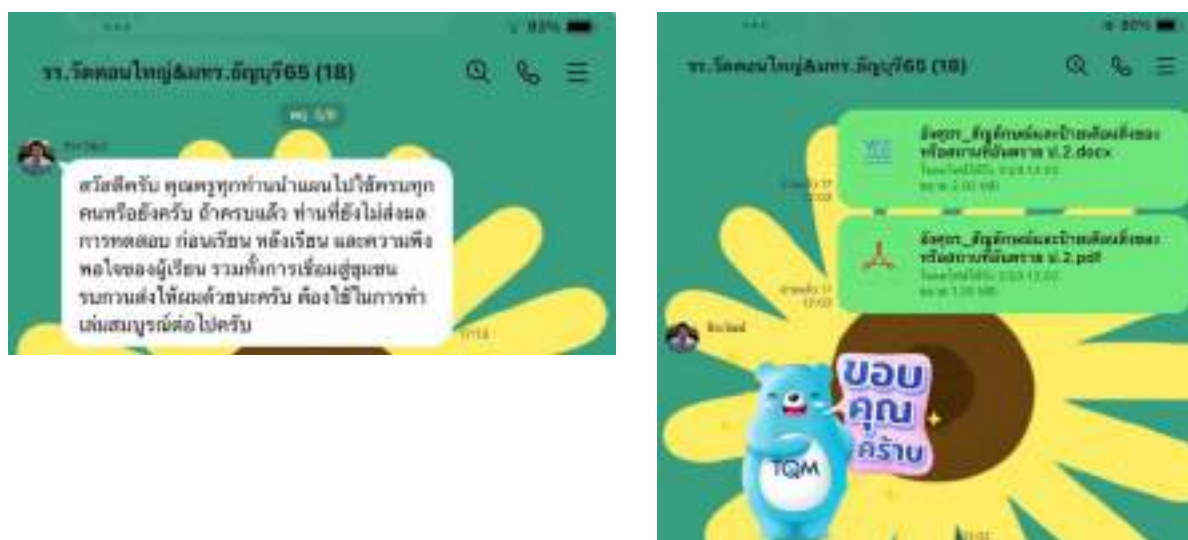


7. การเผยแพร่

7.1 ภาพการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ประจำปีงบประมาณ 2567
ในส่วนประเด็นท้าทาย



7.2 เผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้และผลการจัดการเรียนรู้ลงในกลุ่ม Line รร.วัดดอนใหญ่& มทร.ธัญบุรี ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นฯ ของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ประจำปี 2567



7.3 เผยแพร่ผลงานลงในเว็บไซต์ของโรงเรียน www.watdonyai.ac.th



